

УТВЕРЖДАЮ



Директора БОУ города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 67»  
И.В. Иванова  
Приказ № 2-од от  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: Цель деятельности службы ППС сопровождения в 2024 – 2025 учебном году – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса путем реализации личностно-ориентированных и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения.

Задачи:

- создание помехи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе образовательного маршрута с учетом личностных интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- повышение педагогической и правовой культуры педагогов образовательного процесса.

### ПЛАН РАБОТЫ службы социально-психолого-педагогического сопровождения

бюджетного образовательного учреждения города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

(Кировский административный округ)

на 2024 -2025г.

Состав службы СППС: руководитель Русинкина С.В., заместитель директор  
педагог-психолог Семенова Юлия Викторовна,  
социальный педагог ФИО (взглянута)  
учитель-логопед Захарова Светлана Александровна,  
учитель-дефектолог Калинина Лариса Валерьевна  
заместитель директора Иванова Ирина Витальевна

II. План работы.

1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы СППС

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Когнитивная	Дата/Срок	Ответственные	Формы отчетности
-------------------	--------------------------	-------------	-----------	---------------	------------------

Планирование и контроль эффективности деятельности службы

## **I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

**Цель:** Цель деятельности службы ППС сопровождения в 2024 – 2025 учебном году заключается в организации социально-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося.

### **Задачи:**

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

**Состав службы СППС:** руководитель Русинович С.В., заместитель директора

педагог-психолог Семенова Юлия Викторовна,  
социальный педагог ФИО (вакансия)  
учитель-логопед Задворнова Светлана Александровна,  
учитель-дефектолог Калинина Лариса Валерьевна  
заместитель директора Иванова Ирина Витальевна

## **II. План работы.**

### **1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы СППС**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Цель / Содержание работы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Дата/Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Планирование и анализ эффективности деятельности службы</b>					

<b>(составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)</b>					
Анализ работы педагога-психолога за предыдущий год	Анализ работы педагога-психолога		01.08.2024 – 10.08.2024	Педагог-психолог, заместитель директора	Отчет о работе
Составление плана педагога-психолога	Планирование деятельности на учебный год		10.08.2024-13.08.2024	Педагог-психолог, заместитель директора	План работы педагога-психолога
Составление графика и циклограммы педагога-психолога	Подготовка документации		01.08.2024 – 10.08.2024	Педагог-психолог	График работы, циклограмма педагога-психолога
Анализ работы профориентатора за предыдущий год	Анализ работы педагога-психолога		10.08.2024 - 20.08.2024	Профориентатор	Отчет профориентатора
Составление плана профориентатора	Планирование деятельности на учебный год		10.08.2024	Профориентатор, заместитель директора	План работы Профориентатора
<b>Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)</b>					
<b>Заседание ППк</b>					
№ 1	Утверждение плана работы на учебный год	Педагогический коллектив	август	Члены ППк	План работы ППк
№2	Обсуждение направлений работы диагностики уровня учебных возможностей	Педагогический коллектив	октябрь	Члены ППк	Протокол заседания
№ 3	Обсуждение направлений работы по итогам проведения СПТ	Педагогический коллектив	ноябрь	Члены ППк	Протокол заседания
№4	Обсуждение итогов диагностики адаптации к обучению первоклассников и пятиклассников	Педагогический коллектив	декабрь	Члены ППк	Протокол заседания
№5	Обсуждение итогов диагностики психоэмоционального состояния обучающихся	Педагогический коллектив	январь	Члены ППк	Протокол заседания
№6	Подведение итогов работы ППк за истекший учебный год.	Педагогический коллектив	май	Члены ППк	Протокол заседания
<b>Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ(ИПС, ИППР, МПР, АООП, АОП)</b>					
Разработка ИППР для ребенка-инвалида	Координация работы специалистов и педагогического коллектива в работе с ребенком в соответствии с	Ребенок-инвалид	август	Специалисты СППС	ИППР

	рекомендациями				
Разработка ИППР для ребенка-инвалида	Координация работы специалистов и педагогического коллектива в работе с ребенком в соответствии с рекомендациями	Ребенок-инвалид	август	Специалисты СППС	ИППР
Разработка МПР	Координация работы специалистов службы, специалистов других организаций, педагогического коллектива	Обучающийся состоящий на ПУ	август	Специалисты СППС, специалисты социальных служб, инспектор ПДН	МПР

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (ст. 79 ФЗ № 273)

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
Психолого-педагогическая диагностика детей инвалидов	Выявление направлений работы с детьми-инвалидами	Дети-инвалиды	сентябрь	Педагог-психолог	Заполнение индивидуальной карты ребенка
Психолого-педагогическая диагностика детей инвалидов	Диагностика по результатам работы в течение года	Дети-инвалиды	май	Педагог-психолог	Заполнение индивидуальной карты ребенка
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ	Выявление направлений работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	сентябрь	Педагог-психолог	Заполнение индивидуальной карты ребенка
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ	Выявление направлений работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	сентябрь	Педагог-психолог	Заполнение индивидуальной карты ребенка
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>					
Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	Профилактика дезадаптивного поведения	Дети-инвалиды	В течение года	Педагог-психолог	Журнал коррекционно - развивающих занятий

Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ОВЗ (Вариант 5.1)	Профилактика дезадаптивного поведения	Обучающийся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Журнал коррекционно - развивающих занятий
<b>Профилактическое и просветительское направление</b>					
Обеспечение правовой защищенности обучающихся	Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», телефонах доверия	Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора	Материалы стенда
Участие в социальном проекте «Культурно-образовательная среда «Своя территория»	Посещение спектаклей, просмотр видеoverсий с последующим обсуждением	Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора	Материалы стенда
<b>Консультативное направление</b>					
Консультирование родителей детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Разъяснение особенностей детей и их влияние на жизнь и поведение ребенка	Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сентябрь, май	Педагог-психолог, классный руководитель	Журнал консультаций
Консультирование педагогов	Помощь в понимании особенностей детей	Педагоги	По запросу	Педагог-психолог	Журнал консультаций

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ №273).

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
Диагностика способностей саморегуляции детей с выдающимися способностями	Выявить особенности саморегуляции обучающихся с выдающимися способностями	Обучающиеся с выдающимися способностями	октябрь	Педагог-психолог	Справка
<b>Развивающее направление</b>					

Работа по развитию навыков саморегуляции	Развитие навыков саморегуляции		В течение года	Педагог-психолог	Журнал коррекционно – развивающей работы
Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации в период подготовке к олимпиаде	Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации	Обучающиеся с выдающимися способностями	ноябрь	Педагог-психолог	Журнал коррекционно – развивающей работы
<b>Просветительское направление (МО, пед.советы, родительские собрания )</b>					
Просветительская работа	Реализация мероприятий в рамках областных родительских собраний	Родители обучающихся с выдающимися способностями	В течение года (по плану МО ОО)	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Материалы родительских собраний
Семинары для классных руководителей	- Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию - Буллинг в школе. Его причины и устранение - Основные фазы развития буллинга	Классные руководители	Октябрь Декабрь Март	Заместитель директора, педагог-психолог	Материалы семинаров

**4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся группы риска - по результатам СПТ, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, состоящих на различных видах профилактического учета.**

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
Проведение СПТ	Выявление группы риска	Обучающиеся 7, 8, 9 классов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
Диагностика учебных возможностей	Выявление группы риска	Обучающиеся 8, 9 классов	Сентябрь-октябрь, май	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Выявление группы риска	Обучающиеся 5, 6,7, 8, 9 классов	Ноябрь - январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Справка
Диагностика личностных	Выявление направлений работы с обучающимся	сентябрь	сентябрь	Педагог-психолог	Карта обучающегося

особенностей обучающегося состоящего на ПУ					
Углубленная диагностика личностных особенностей обучающихся, находящихся в группе риска по результатам СПТ и диагностики психоэмоционального состояния	Выявление направлений работы с обучающимися	Обучающиеся группы риска	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь	Педагог-психолог	Журнал диагностики
<b>Коррекционно-профилактическое направление</b>					
Проведение коррекционных занятий с обучающимся состоящим на ПУ	Коррекция девиантного поведения	Обучающийся состоящий на ПУ	В течение года	Педагог-психолог	Журнал коррекционно – развивающих занятий
Проведение тренингов по результатам СПТ	Профилактика зависимого поведения	классы, в которых будут выявлены обучающиеся склонные к зависимому поведению, среди 7, 8, 9 классов	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Журнал групповой работы
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися склонным к зависимому и сниженной жизнестойкостью	Развитие жизнестойкости	Обучающиеся группы риска	Январь - май	Педагог-психолог	Журнал коррекционно – развивающих занятий
Включение обучающихся в	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Обучающиеся группы риска	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог,	Отчет

школьные акции по профилактике зависимого поведения				классные руководители	
<b>Просветительское направление</b>					
Проведение родительских собраний при подготовке к СПТ	Формирование представлений у родителей важности участия детей в СПТ	Родители обучающихся 7, 8, 9 классов	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
Проведение бесед с классными руководителями об особенностях проведения СПТ	Формирование представлений у классных руководителей важности участия детей в СПТ	Классные руководители 7, 8, 9 классов	сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
Проведение родительских собраний «Психологическое благополучие ребенка»	Обратить внимание родителей на важность психологического состояния ребенка	Родители обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов	Ноябрь, февраль	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
<b>Консультативное направление</b>					
Консультации родителей обучающихся группы риска	Выявление направлений совместной работы школы и родителей в направлении гармонизации личности обучающегося группы риска	Родители обучающихся группы риска	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Журнал консультаций
Консультации классных руководителей классов, в которых были выявлены обучающиеся группы риска	Выявление направлений совместной работы педагог-психолога и классного руководителя в направлении гармонизации личности обучающегося группы риска	Классные руководители	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Журнал консультаций
<b>Организация занятости в каникулярное время</b>					
Помощь в трудоустройстве (летней занятости)	Организация занятости. Организация свободного времени и социализация обучающихся группы риска.	Обучающиеся группы риска	Март-апрель-май	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	отчет

**5. Сопровождение обучающихся 9-х (профориентационная работа, помощь в выборе профессии и социальной адаптации, психологическая подготовка к экзаменам).(ст. 42 п.2; ст. 66 п.3 ФЗ № 273)**

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Выявление группы обучающихся риска	Обучающиеся 9 классов	январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Справка
Проведение СПТ	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности	Обучающиеся 9 классов	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Выявление профессиональной направленности обучающихся	Обучающиеся 9 классов	Декабрь, январь, февраль	Педагог-психолог	Справка
<b>Просветительское направление</b>					
Проведение родительских собраний «Выбор профессии»	Формирование представлений о профориентационных мероприятиях, проводимых в школе и мероприятиях проводимых совместно с муниципальными и федеральными организациями	Родители обучающихся 9 классов	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Отчет
Участие обучающихся в профориентационных проектах и акциях	Формирование представлений о мире профессий	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Педагог-психолог	Отчет
<b>Консультативное направление</b>					
Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска с высоким уровнем тревожности	Формирование представлений о направлениях коррекционных и развивающих занятиях	Обучающиеся группы рисков среди 9 классов	январь	Педагог-психолог	Журнал консультаций

и сниженной жизнестойкостью					
Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся группы риска с высоким уровнем тревожности и сниженной жизнестойкостью	Формирование представлений о направлениях коррекционных и развивающих занятиях	Родители обучающихся 9 классов	январь	Педагог-психолог	Журнал консультаций

**Руководитель службы СППС**

*\*ПРИМЕЧАНИЕ: количество строк по каждому направлению работы добавляем или убираем по необходимости.*

*Текст, выделенный синим шрифтом, это подсказки для написания плана.*

**ИППР** – индивидуальная программа профилактической работы (для состоящих на ВШУ)

**МПР** – межведомственная профилактическая программа (для состоящих в ОДН, семьи в СОП)

**ИПС** – индивидуальная программа сопровождения (в рамках ст. 42 ФЗ №273, а также по результатам СПТ)

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы)

**АОП** – адаптированная образовательная программа (инклюзия)