

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрация города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы
_____ Ярушина Г.П. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	_____ Большакова Е.И от «30» 08 2023 г.	_____ Ильченко В.В Приказ №117-од от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1969395)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**город Омск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	4	3	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	1			12.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>

	запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2023	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые	1			26.09.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	по длине					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	1			10.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	длиннее — короче					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			18.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Число и цифра 0	1			19.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Число 10	1			20.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			07.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1— 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			09.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			10.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			15.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			16.11.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Запись результата	1				Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1				17.11.2023	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			21.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			22.11.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			23.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			24.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			28.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			29.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение	1			30.11.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			01.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			05.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			06.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			07.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52	Сравнение длин отрезков	1			08.12.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			12.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1			15.12.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			19.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			20.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1			21.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			22.12.2023	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			27.12.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			28.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			29.12.2023	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			10.01.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			11.01.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			13.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			19.01.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			26.01.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
78	Геометрические фигуры:	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	квадрат. Прямоугольник. Квадрат				31.01.2024	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			02.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			08.02.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			09.02.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
85	Построение квадрата	1			13.02.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1			14.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			15.02.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			16.02.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			29.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			01.03.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			05.03.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			06.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1			07.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			08.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1			13.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			14.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			15.03.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			19.03.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			20.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			26.03.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			05.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			12.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
112	Вычитание в пределах 15.	1				<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>

	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □				17.04.2024	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			19.04.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2024	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			26.04.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых	1			30.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	слагаемых					
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			01.05.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			09.05.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			10.05.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2024	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files">https://multiurok.ru/id77988860/files</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
132	Промежуточная аттестация по итогам 1 класса	1	1		22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					14.09.2023	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1			26.09.2023	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК

					03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10.2023	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок) Самостоятельная работа	1		1	16.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			17.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Контрольная работа №1 по теме Решение задач изученного вида	1	1		18.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Умножение и деление с числом 6	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Задачи на разностное сравнение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Умножение и деление с числом 7	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>

	конструирование, проверка					
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Кратное сравнение чисел	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			04.12.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК

					05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Самостоятельная работа	1		1	12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1	1		19.12.2023	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			20.12.2023	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>

62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации,	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>

	сравнение величин, выраженных долями					
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			24.01.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1	25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3 по теме Величины	1	1		01.02.2024	
80	Устное умножение суммы на число	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>

81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			06.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			07.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1			13.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Деление суммы на число	1			14.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Разные приемы записи решения задачи	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата Самостоятельная работа	1		1	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			22.02.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>

93	Контрольная работа №4 по теме Устные приёмы вычисления	1	1		27.02.2024	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			13.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Работа с информацией: чтение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	информации, представленной в разной форме. Римская система счисления				14.03.2024	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			19.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1			25.03.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			09.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	прямоугольника, квадрата				11.04.2024	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6c">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			18.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Письменное сложение в пределах 1000 Самостоятельная работа	1		1	22.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5 Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1	1		25.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			01.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>

	(больше или меньше на, в)					
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1			07.05.2024	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1			09.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		1	14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			21.05.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Промежуточная аттестация по итогам 3 класса	1	1		16.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	6	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 книгах), 3 класс/ Александра Э.И., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение «

- Математика (в 2 книгах), 3 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ.

Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

1

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации и поурочное планирование

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru/id77988860/files>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

