

Бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Принята

на заседании

Совета школы № 2

 Тропина Е.В.

от « 30 » августа 2024

Согласована

Директор департамента

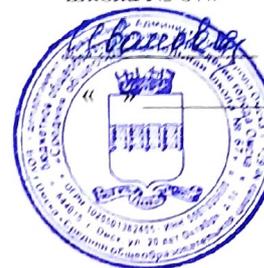
образования Администрации
 Крючкова Л.В.

« 27 » сентября 2024

Утверждена

приказом № _____

И.о. директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 67»



Иванова И.В.

_____ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

на 2024 – 2027 г.г

Омск 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», - указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 3 - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до</p>

	<p>2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Методические рекомендации департамента образования Администрации города Омска по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, 01 .08.2024 г. - Приказ департамента образования Администрации города Омска «О включении бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска в работу регионального подпроекта «Школа умного руководителя»: Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства»</p>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы методического сопровождения по реализации индивидуальной профессиональной программы развития педагогов - увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. - реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равных возможностей для всех - сократить количество неуспевающих по результатам ЕГЭ и ГИА не менее, чем на 30% - обеспечения положительной динамики результатов по достижению функциональной грамотности обучающихся
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить профессиональные дефициты педагогов и пути их преодоления, создать систему методического сопровождения процесса реализации ИППР – внедрить в образовательную деятельность систему ежемесячного тестирования в формате ЕГЭ и ГИА в 8-11 кл. – провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Провести анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. – обеспечения положительной динамики результатов по достижению функциональной грамотности обучающихся
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Разработаны локальные акты о системе непрерывного профессионального роста педагогов и структуре ИППР. Внедрена система методических мероприятий, направленных на реализацию ИППР педагогов. Реализуется в соответствии с локальными актами ИППР у 100% педагогов ОО, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов с 1 и высшей категорией составляет не менее 70 %</p> <p>Достигнуты показатели высокого уровня не менее чем по 7 направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату,</p>

	<p>организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (увеличение баллов по результатам самодиагностики ШМР);</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации ежемесячного тестирования ЕГЭ и ГИА на уроках в 8 – 11 кл.</p> <p>Сокращено количество неуспевающих по результатам ЕГЭ и ГИА не менее 30%</p> <p>имеется положительная динамика в реализации функциональной грамотности обучающихся</p>
Сведения о разработчиках	Заместитель директора – Корнеева Евгения Вадимовна
Период реализации	2024 - 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> Первый этап (1 триместр 2024 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> Второй этап (2 триместр 2024 -2025 года – 2 триместр 2025- 2026 года) – практический: <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; 5 - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> Третий этап (3 триместр 2026 года – обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Без финансирования
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга администрацией школы составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» Дата основания: 1937 год ИНН: 5507035680 Учредитель школы: Департамент образования Администрации города Омска Сведения о лицензии: Серия А № 0001254 выдана 29 декабря 2011 г., регистрационный № 720-п Аккредитация - №133 от 29.05.2013 – 29.05.2025 Юридический адрес: 644015, г. Омск, ул. 20 лет Октября 14 Фактический адрес: 644015, г. Омск, ул. 20 лет Октября 14 Контакты: 8 (3812) 55-13-35, E-mail: school67@bou.omskportal.ru сайт: https://sh67-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования: классов всего – 30 начальное общее образование - 300 основное общее образование - 456 среднее (полное) общее образование- 56 наличие и количество детей с ОВЗ - 7 детей-инвалидов - 10
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» реализуются следующие общеобразовательные программы: - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической. Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Первая смена с 8.00 до 13-50, вторая смена с 14-00 до 18-45. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, по четвертям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 25 мая 2025 года.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность штатов организации: педагогических работников – 34 человека, их них 30 учителей административно-хозяйственных работников – 5 человек; технических работников – 13 человек; медицинских работников – 1 человек; количество узких специалистов (педагоги-психологи-1, учителя - логопеды-1,

	<p>учителя-дефектологи-1, социальный педагога-1, библиотекарь – 1, тьютор – 1, старшая вожатая 1, 2 советника директора по воспитанию) Педагогических работников с высшим образованием-90%; учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 11 выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты - 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях организации работы с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально опасном положении, психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся организация сотрудничает с БУ г. Омска 7 «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» БУ «КЦСОН «Сударушка». ОО сотрудничает с КТОС, Спортивной школой им. Героя России Олега Охрименко, БОУ «Центр профориентации и психологической поддержки населения»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>14 призёров Всероссийской олимпиады, 23 медалиста, созданы и функционируют ДОО «Простор» ДОО «Юнармия», театральная группа «Прометей», спортивный клуб «Сибиряк» В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 239 человек, что составляет 80% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» вовлечены 188 человек.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

						обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Не обеспечивается объективность процедур оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			внутренней системы оценки качества образования	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	образовательных результатов и оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные

	(за предыдущий учебный год)						<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации

						<p>с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

						<p>программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

						финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

					<p>дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

						<p>обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						<p>Отсутствие системы мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к

					педагогических работников.	участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов

						<p>участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

					школьных творческих объединений.	<p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

	<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	-------------------	--	------------------------------------	---

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное

						(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>От 70% до 79% обучающихся</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди

							<p>обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	, родителей, педагогов)					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
							<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							<p>процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в

						<p>освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

							<p>педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по

		, родителей, педагогов)				<p>координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

						<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение
--	--	--	--	--	--	--

						<p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и

						<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

						<p>обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

						<p>специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Причины возникновения	
		внутренние	внешние
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективного оценивания - отсутствие углубленного изучения отдельных предметов 	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незрелость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ - Отсутствие четко определённых и заранее известных критериев оценивания, система оценивания отрицательно влияет на мотивацию школьников - недостаток кадрового обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая профессиональная мотивация обучающихся - Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует функционирование школьного музея - нет наличия победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещение, финансирование) - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - нет школьного военно – патриотического клуба - нет организации летних тематических смен в школьном лагере 	<p>Отсутствие специалиста для ведения клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ресурсных возможностей (функционирование лагеря невозможно по Санпин) 	
Учитель. Школьная команда	Нет наличия среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Высокая нагрузка и отсутствие мотивации у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	
Образовательная среда.	Нет реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие ресурсных возможностей (2 смены, отсутствие помещения и кадрового обеспечения)	

Школьный климат.	Нет кабинета педагога-психолога , оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие ресурсных возможностей (нет отдельного кабинета)	
------------------	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 б</p> <p>Максимальные показатели достигнуты по следующим направлениям: обеспечению 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; есть информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией, полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, есть победители и призеры регионального этапа ВсОШ, обеспечение учебниками и учебными пособиями, отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>На среднем уровне достигнуты результаты по следующим показателям: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов, применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: нет сетевой формы реализации общеобразовательных программ, (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, присутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, нет углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Повысить качество прохождения ГИА -9, заключить сетевые договоры для углубленного изучения отдельных предметов. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, разработана, внедрена система мотивирования обучающихся, выйти из перечня организаций с признаками необъективных результатов</p>

2	Воспитание	<p>18 б</p> <p>Максимальные показатели достигнуты по следующим направлениям: использование государственных символов при обучении и воспитании, налажено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализуются программы краеведения и школьного туризма, в штате 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, участие в реализации проекта Орлята России, наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) , реализации календарного плана воспитательной работы.</p> <p>На среднем уровне достигнуты результаты по следующим показателям: реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, недостаточное функционирование Совета родителей, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), слабое функционирование Совета обучающихся, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, не активное участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: наличие школьных военно-патриотических клубов, организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Принят в штат специалист и создан школьный военно-патриотический клуб</p>
3	Здоровье	<p>14 б</p> <p>Максимальные показатели достигнуты по следующим направлениям: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>На среднем уровне достигнуты результаты по следующим показателям: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, нет наличия победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Разработана система мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
4	Творчество	<p>20 б</p> <p>Максимальные показатели достигнуты по следующим направлениям: достаточная доля обучающихся,</p>	<p>Разработана система мотивирования и</p>

		<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), функционирование школьного театра, достигнута доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, и т. д.</p> <p>На среднем уровне достигнуты результаты по следующим показателям: функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.), сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), не достаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: нет функционирование школьного музея, нет функционирование школьного хора</p>	<p>стимулирования педагогических работников и учащихся к участию в конкурсах и олимпиады</p>
5	Профориентация	<p>116</p> <p>В достаточном объеме выполняются показатели: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, есть профильный предпрофессиональный класс (медицинский), наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, посещение обучающимися экскурсий, профессиональных проб, занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, родительские собрания на тему профессиональной ориентации</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 б</p> <p>Максимальные показатели достигнуты по следующим направлениям: 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, повышение квалификации штатных педагогов-психологов, 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80% учителей прошли диагностику</p>	<p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

		<p>профессиональных компетенций</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов, низкое участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>профессиональных конкурсах</p>
7	Школьный климат	<p>146</p> <p>В достаточном объеме выполняются показатели: наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, от 70% до 79% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в штате общеобразовательной организации есть социальный педагог, в штате есть учителя-дефектолог, в штате есть учитель-логопед, оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, проводится профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: нет кабинета педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, недостаточное формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, недостаточное формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, недостаточная профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>Сформирован психологически благоприятный климат для всех участников образовательного процесса, после капитального ремонта школы выделен отдельный кабинет для педагога - психолога</p>
8	Образовательная среда	<p>17 б</p> <p>В достаточном объеме выполняются показатели: использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, активно используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, есть локальные акты регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>На низком уровне достигнуты результаты по следующим показателям: невозможна реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, недостаточный уровень функционирования школьного библиотечного информационного центра, в образовательной организации недостаточно пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Выделено и оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов и учащихся</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все обучающиеся СОО получили аттестаты. Имеются медалисты	Недостаточный уровень объективного оценивания у пед. коллектива	Курсы по подготовке детей к передаче ОГЭ (элективы)	Нежелание учащихся посещать курсы
Воспитание	В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. - Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Имеется советник директора по воспитанию, школа участвует в реализации проекта Орлята России	Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программы военно-патриотического клуба	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	Отсутствие необходимого оборудования и помещения для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 20% обучающихся, имеющих знак ГТО	Слабая заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»
Творчество	Низкий показатель участия на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Недостаточный уровень квалификации и высокая загрузка педагогов для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ	Активное участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов; - Низкая активность учащихся.
Учитель. Школьная команда	Сплоченный, мотивированный педагогический коллектив, направленный на поддержку традиций и инноваций.	Большая нагрузка учителей, имеются вакансии.	Привлечение новых членов коллектива, снижение нагрузки	Выгорание педагогического коллектива

Школьный климат	Наличие в штате педагогов-психологов, учителя – логопеда и учителя – дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специальных тематических зон	Капитальный ремонт и возможность создания школьного пространства	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Образовательная среда	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты спортивный зал, библиотека, столовая, есть служба социально-педагогического сопровождения, учительская, кабинет детского самоуправления, актовый зал. Проводится дистанционное обучение. - Все педагогические работники зарегистрированы и используют в работе возможности ИКОП «Сферум»; все педагогические работники зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», все педагогические работники ведут электронный документооборот	Здание школы устарело и не позволяет предоставлять современные и актуальные услуги обучающимся Не во всех кабинетах имеется современная техника и достаточная скорость интернета, что затрудняет работу учителя	Капитальный ремонт и оборудование школы современным техническим оборудованием и кабинетами	Интернет зависимость большинства детей, угроза кибербуллинга

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспечение положительной динамики сдачи ОГЭ	Сформировать систему работы школы по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации переподготовки 50 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ	01.09.2024-30.05.2025	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	Заседания МС, МО; веб-консультации, мастер-классы, методический десант, учебные пособия, выход в интернет, КПК	Русинович С.В.	80% обучающихся из числа, не завершивших ГИА, получили аттестат ООО	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте
2	Воспитание	Военно-патриотический клуб	Назначен ответственный, отвечающий за создание и	Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб	10.01.2025 – 01.09.2025	Разработка нормативной правовой документации	Кадровое, материально-техническое	Иванова И.В.	Наличие программы дополнительного образования	Изучение удовлетворенности обучающихся,

			функционирование военно-патриотического клуба.			школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)				«Военно-патриотический клуб» 2. Доля обучающихся, занятых в кружке – не менее 10%. 3. Доля обучающихся, родителей положительно отзываются о функционировании клуба – не менее 80%.	родителей
3	Здоровье	Успех через Спорт	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Более 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории	10.01.2025 – 01.09.2025	Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Организация и прием нормативов ГТО;	Кадровое, материально-техническое	Мосина Н.Н. Балака М.И.	Количество знаков ГТО (не менее 20% за текущий год) Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой, пропаганда ЗОЖ	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК	
4	Творчество	Мы ищем таланты	Внедрить систему проведения фестивалей талантов	Увеличение количества участников различных олимпиад, конкурсов, состязаний, спортивных соревнований	01.10.2024 – 01.09.2027	Проведение школьной ярмарки талантов. Разработка учебных проектов технологической направленности	Кадровое, материально-техническое	Иванова И.В., классные руководители, Винокурова В.А.	Выросла доля участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, созданы условия для развития творческих и интеллектуальных талантов школьников.	Ежеквартальный мониторинг одаренных детей.	
5	Учитель. Школьная команда	Компетентный педагог	Помощь педагогу в повышении	Внедрена система критериального оценивания. Создание условий,	2024- 2026	Прохождение диагностик и. Повышение	Кадровое, материально-техническое	Корнеева Е.В., Ярушина	Увеличена на 25% доля педагогов школы,	ВСОКО, самодиагностика	

			уровня его профессиональной подготовки Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности	обеспечивающих личностный рост педагогов		квалификации по приоритетным направлениям. Разработка ИОМ для педагогов		Г.П., Головина А.Ю., Иващенко Г.В.	прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, запланированных к аттестации. Не менее 1 педагога ежегодно приняло участие в конкурсах профессионального мастерства	
6	Школьный климат	Одна семья	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психологопедагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива . Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	01.10.2024-30.05.2025	Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	Кадровое, информационно - техническое	Семёнова Ю.В., Лысак С.В.	Комфортная атмосфера в школе	Опрос всех участников образовательного процесса

						<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Выступление родителей на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей, размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>				
7	Образовательная среда	«Современная школа – успешный выпускник»	Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся	Заклучить договоры по обновлению ЦОР, провести, разработать цифровые образовательные материалы, инструментарий диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников проекта	2025 - 2027	<p>педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используется «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	заявка в департамент образования Администрации г. Омска на дополнительное финансирование		80% обучающихся и родителей удовлетворены обучением	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте

			Обновление информационно- коммуникационн ой инфраструктур, формирование ценности к саморазвитию и самообразовани ю у обучающихся всех уровней			на качественно новом уровне				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются ЛНА (частично)	План мероприятий реализуемых проектов	Работа проектных групп
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально - техническая база	Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно - воспитательного процесса	Капитальный ремонт школы, новая мебель, современная офисная техника и т.п.	Субсидии из регионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Вакансия учителей	Математика Иностранный язык Русский язык ИЗО / Труд	Кадровый потенциал	Выпускники ОмГПУ, учителя других школ
4. Финансовые ресурсы	Муниципальные, региональные, федеральные	План финансово-хозяйственной деятельности	Финансирование	Выполнение муниципального задания из муниципального, регионального, федерального бюджетов
5. Социальное партнерство	Ресурсы социальных партнеров (кадровые, материально - технические)	Участие обучающихся в мероприятиях технической направленности, кружков технической и инженерной направленности	Договора, соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация школы и социальных партнеров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Выполнение запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации	Реализованы мероприятия в соответствии с планом	На 70%
2.Достижение целевых индикаторов результативности проектов.	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	На 80 %
3.Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.	Удовлетворенность качеством образования	На 80%
4. Участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России»	Увеличение значения показателя	Увеличение результатов самодиагностики, минимум на 7 баллов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение положительной динамики сдачи ОГЭ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заседание методического совета по теме «Оценка качества образования в школе на основе анализа результатов выполнения ВПР, ГИА, комплексных работ и групповых проектов в 2023 - 2024 учебном году»	Октябрь 2024		Протокол заседания	Заполненная модель «потенциала команды» («за» и «против» изменений)	Тьютор Корнеева Е.В.	Заместитель директора Русинович С.В.
Семинар «Анализ результатов диагностики профессиональной компетенции (методической, проектной, исследовательской, коррекционно - развивающей, ИКТ, эмоционального выгорания)»	20.09.2024 19.09.2025		1	Аналитический отчет	Корнеева Е.В.	Корнеева Е.В.
Совершенствование системы работы ОО по подготовке к ЕГЭ, в том	26.08.2025 26.08.2026 26.08.2027		Учащиеся, не менее 5	Индивидуальные планы работы	Корнеева Е.В., заместитель директора	Большакова Е.И.

числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»					Русинович С.В. руководители МК	
Формирование творческих групп по реализации проекта.	Октябрь – ноябрь 2024		Из 100% педагогических работников школы сформировано не менее 3 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта.	В каждой группе определен руководитель – ответственный исполнитель проекта. Приказ директора о создании творческих групп и назначении ответственных исполнителей проекта.	Заместитель директора Корнеева Е.В.	Иванова И.В.
Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта или профессиональных дефицитов	Декабрь 2024 – январь 2025		Посещено занятий не менее чем у 70% педагогов	Оценочные листы уроков, с указанием профессиональных дефицитов или положительного опыта педагогов	Руководители творческих групп	Большакова Е.И.
Составление алгоритма по успешной подготовке к ГИА	Февраль 2025		Разработан чек-лист	Информационно - методическое сопровождение педагогов	Руководители творческих групп + тьютор Корнеева Е.В.	Русинович С.В.
Практикум для педагогов	Март 2025		Экспертный лист	Информационно - методическое сопровождение педагогов	тьютор Корнеева Е.В.	Русинович С.В.

Открытые занятия педагогов-наставников по подготовке обучающихся к ГИА	Апрель 2025		Посещено занятий у 100% педагогов-наставников	Пополнение методических материалов	тьютор Корнеева Е.В	Русинович С.В.
Формирование банка заданий для оценки уровня подготовки в ГИА	Май 2025 – август 2025		Банк заданий	Отобраны работы для проведения внутришкольного мониторинга.	тьютор Корнеева Е.В	Русинович С.В.
Разработка ИОМ для педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении по вопросам внедрения алгоритма	2025 – 2026 г		Разработано необходимое количество маршрутов	ИОМ педагога	тьютор Корнеева Е.В	Русинович С.В.
Участие во внутришкольном мониторинге образовательных достижений по подготовке к ГИА	В течение 2025 - 2026		Не менее 60% обучающихся, участвующих в мониторинге и демонстрируют положительную динамику результатов.	Анализ результатов выполнения диагностической работы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Большакова Е.И.	Иванова И.В.
Отчеты творческих групп по реализации проекта. Взаимная экспертиза разработанных продуктов.	Март 2025 - 2026		Не менее 60% педагогов школы с целью качественной подготовки к ГИА используют на уроках разработанный алгоритм, методику.	Экспертные листы оценки разработанных конспектов и видеофрагментов учебных ситуаций.	Руководители творческих групп	Иванова И.В.
Обсуждение вопросов реализации проекта на совещаниях при директоре,			Повысилось качество уроков и непосредственной подготовки учащихся к ГИА	Аналитические справки, протоколы	тьютор Корнеева Е.В	Директор Иванова И.В.

методических совещаниях, на заседаниях педагогического совета, ШМО, творческих групп						
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	2024 – 2025 учебный год		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МК	
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до минимальных показателей	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители МК	Большакова Е.И.
Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Июнь 2025 г.		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению предметов – не менее 60%.	План повышения квалификации педагогов	Корнеева Е.В. Заместитель директора	Корнеева Е.В. Заместитель директора
Проект «Успех через спорт»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мероприятий,	Каждый год		Увеличение охвата доп.	Программа	Мосина Н.Н.	Заместитель

стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно - спортивной деятельности			образованием по спортивному направлению		Балика М.И., педагога доп. образования	директора
Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.11.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Весь коллектив ОО	Директор Иванова И.В.
Проведение различных спортивных мероприятий в ОО	Не реже 1 раза в полугодие		Наибольший охват участников	1	Учителя физической культуры	Директор Иванова И.В.
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе	Октябрь – ноябрь 2024		Документы	1	Учителя физической культуры	Директор Иванова И.В.
Разработка и утверждение Положения о мерах поощрения обучающихся образовательной организации, выполнивших нормативы и требования для золотого, серебряного и бронзового знаков отличия комплекса ГТО	Ноябрь – декабрь 2024		Документы	3	Тьютор Корнеева Е.В. Старшая вожатая Винокурова В.А.	Заместитель директора.
Организация	01.10.2024	–	Количество вовлечённых	Не менее 40 %	Учителя	Заместитель

непрерывного тренировочного процесса и подготовки учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные товарищеские встречи, пробные забеги и т.д.	30.05.2027		обучающихся, чел.		физической культуры	директора
Формирование коллективных заявок на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО, своевременная подача их в электронном или бумажном виде в Центры тестирования	Формирование коллективных заявок на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО, своевременная подача их в электронном или бумажном виде в Центры тестирования		Количество документов, шт	3	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Представление федеральной статистической отчетности по форме 2-ГТО «Сведения о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Количество документов, шт.	3	Заместитель директора	Директор Иванова И.В.
Военно-патриотический клуб					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подбор сотрудника, заключение трудового	До января 2025		Наличие педагога дополнительного	рудовой договор с педагогом	Директор Иванова И.В.	Директор Иванова И.В.

договора с педагогом дополнительного образования			образования по основному месту работы	дополнительного образования		
Разработка и утверждение программы военно-патриотического клуба	До февраля 2025		Наличие программы	Программа военно-патриотического клуба	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
Организация деятельности военно-патриотического клуба (определение состава, составление расписания и т.д.).	В течении года		Доля обучающихся, занятых в кружке не менее 10%. Доля обучающихся, родителей положительно отзывающихся о функционировании клуба	Аналитическая справка о результатах деятельности	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.	В течении года		Наличие плана работы тьютора	План работы тьютора	Тьютор по работе с одаренными детьми Классные руководители	Заместитель директора
Проект «Мы ищем таланты»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в различных мероприятиях, смотрах, конкурсов, конференций	Круглый год		Наличие плана работы тьютора	План работы тьютора	Тьютор Корнеева Е.В.	Заместитель директора
Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	Непосредственно перед этапами олимпиады		Увеличено количество победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам предметно методическое и организационное сопровождение участников	Педагоги	Корнеева Е.В.

				олимпиад		
Реализация модульных курсов: организация и проведение факультативных занятий, элективных курсов и индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	01.12.2024-30.03.2025		Расписание занятий, ед. Количество обучающихся, зачисленных на модульные курсы, %	Не менее 40%	Педагоги-предметники	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Проведение серии консультаций и тренингов для подготовки школьников в предметных олимпиадах	01.10.2025 01.04.2025		70 %	Количество охваченных педагогов, классов,	Учителя предметники -	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Подготовка и проведение предметных олимпиад на уровне СОО	10.04.2025-30.04.2025		70 % охват классов	Количество охваченных, классов, %	Учителя предметники -	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Подготовка и проведение предметных олимпиад на уровне ОО	16.03.2025-09.04.2025		70% охват классов	Количество охваченных, классов, %	Учителя предметники -	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Подготовка и проведение консультаций для участников олимпиад муниципального уровня	29.09.2025 20.12.2025		100 %	Количество охваченных педагогов, классов, %	Учителя предметники	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Заседание методического совета школы для оценки итогов участия школьников в предметных олимпиадах	2025 - 2026		1	Количество документов (протокол), ед.	Руководители МО	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Проект «Компетентный педагог»					Должность и ФИО работника ОО,	

				ответственного за выполнение задачи		
Семинар «Анализ результатов диагностики профессиональной компетенции (методической, проектной, исследовательской, коррекционно - развивающей, ИКТ, эмоционального выгорания)»	01.11.2025 – 01.10.2026		1	Аналитический отчет	Заместители директора Корнеева Е.В., Большакова Е.И.	Заместители директора Корнеева Е.В., Большакова Е.И.
Заседание рабочей группы проекта для составления плана работы	01.10.2024 – 01.11.1024		100 %	Степень готовности документов (протокол, план, график), %	Руководители МО	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Проведение заседаний ШМО по составлению плана методических мероприятий, направленных на внедрение критериального оценивания.	01.11.2024 – 01.12.2024		В соответствии с количеством ШМО	Количество документов (протокол), ед.	Руководители МО	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Организация прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций	В течение учебного года		Более 80%	Охват педагогов, %	Руководители МО, учителя	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Организация обучения учителей	В течение всего периода		Не менее 1	Количество педагогов, чел.	Руководители МО, учителя	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Проведение мониторинга педагогических	01.12.2024 - 2025		1	Количество документов	Руководители МО	Заместитель директора Корнеева

затруднений по критериальному оцениванию.				(аналитическая справка), ед		Е.В.
Проведение серии обучающих семинаров по критериальному оцениванию и тренингов по составлению КИМов	2024 - 2025		100 %	Охват педагогов, %	Приглашаемый специалист, учителя предметники	Заместитель директора Корнеева Е.В.
Проведение контроля по применению критериального оценивания на уроках (посещение уроков)	01.01.2025-15.03.2025		1	Количество документов (аналитическая справка), ед	Заместители директора	Большакова Е.И.
Проведение круглого стола по обсуждению посещенных уроков и отбора эффективного опыта	01.04.2025		1	Количество документов (график), ед	Заместители директора	Заместитель директора Большакова Е.И.
Проведение серии мастер-классов по применению критериального оценивания и разработки КИМов	01.04.2025-20.05.2025		100%	Охват педагогов, %	Руководители МО, учителя предметники	Заместитель директора Большакова Е.И.
Представление итогов реализации проекта на заседании педагогического совета	2025 - 2026		1	Количество документов (протокол), ед.	Заместитель директора Большакова Е.И.	Директор Иванова И.В.
Проект «Одна семья»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	В течение всего периода					

индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации						
Обеспечение психолого - педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА	В течение 2024-2025, 2026 уч. года по требованию		Количество обучающихся, чел	оказание психологической помощи выпускникам при подготовке к ГИА		
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	По мере необходимости		Количество присутствующих родителей и обучающихся, %	100%	Классные руководители, психолог	Заместители директора
Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.	В течение всего периода		Количество опрошенных	Не менее 80% от общего числа учащихся получающих ООО	Классные руководители, психолог	Заместитель директора

Просветительская работа по повышению психологической культуры	По мере надобности		Количество присутствующих	Не менее 80% от общего числа учащихся	Классные руководители, психолог, родители	Заместитель директора
«Современная школа – успешный выпускник»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заседание рабочей группы по теме «Проектирование ресурсов ЦОС»	Декабрь 2024 ноябрь 2026 декабрь 2027			Протокол заседания	Заместители директора	Директор Иванова И.В.
Методическая лаборатория «Использование цифровых образовательных ресурсов» по всем направлениям деятельности ОО (Внеурочная деятельность, урочная деятельность, проектная деятельность, Олимпиадное движение, по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Январь 2025 Декабрь 2026 Январь 2027			Методические рекомендации, буклеты, консультации, публикация на сайте	Заместители директора, учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными об	Директор Иванова И.В.
Создание цифрового образовательного центра: - подготовка документов; - обеспечение контентной фильтрации для образовательных целей.	В течение года		1	Создание виртуальной библиотеки	Заместители директора, тьютор, библиотекарь	
Круглый стол «Цифровая	Март 2027		1	Публикация на	Кузьмина Е.И.	Иванова И.В.

образовательная среда сегодня. или как идти в ногу с научно-техническим прогрессом»				сайте	учитель информатики	директор
--	--	--	--	-------	------------------------	----------

СОГЛАСОВАНО

И.о. Директора БОУ ДО г. Омска

ЦТР и ГО «Перспектива ЦРиГО «Перспектива»

Н.М. Бабич



(подпись)

«26» 09. 2024г

(дата)