

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Рассмотрено на заседании МО Председатель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № __1__ от «__»______2023г.	Согласовано Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» _____/Иванова И.В./ «__»______2023г.	Утверждаю Директор БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» _____/В.В. Ильченко/ Приказ № ____«__»_____ _2023г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Наименование курса: Путь к грамотности

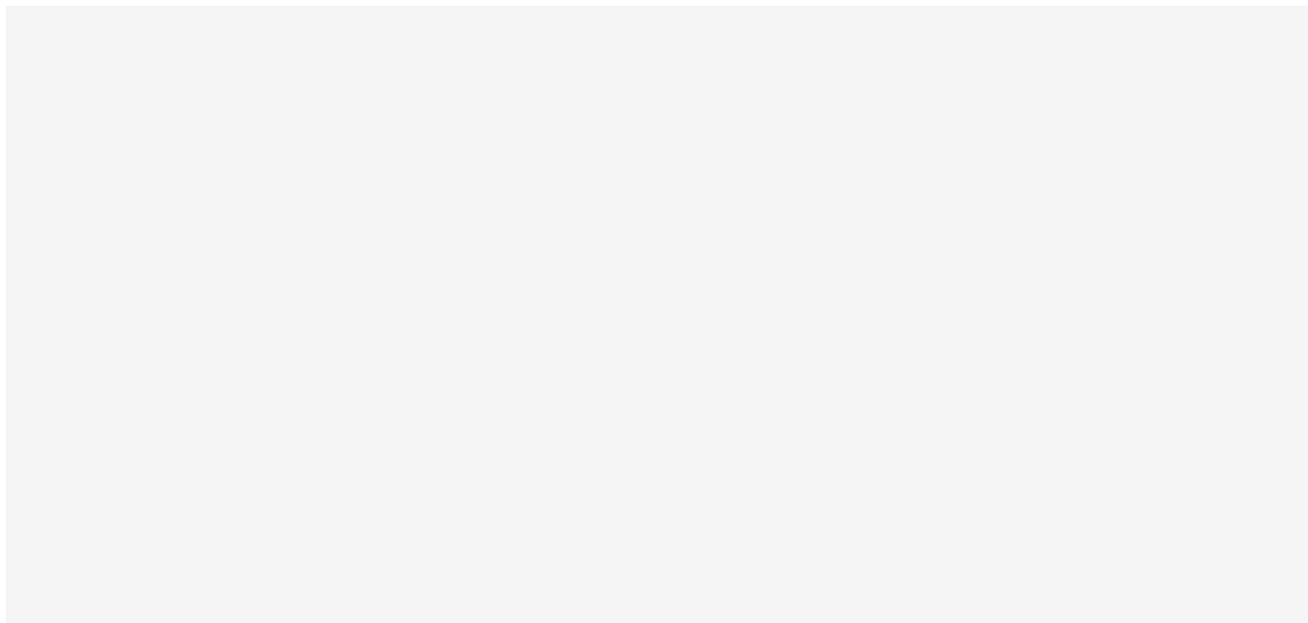
Класс: 6а,6б

Уровень общего образования: среднее

Составитель: Сулейменова Г.Х., учитель русского языка и литературы

Срок реализации программы учебный год: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; 2 часа в неделю



Внеурочная деятельность по русскому языку "Путь к грамотности» 6 класс

(модель в поддержку предмета «Русский язык»)

Пояснительная записка

Курс «Путь к грамотности» направлен на формирование орфографической грамотности учащихся, развитие орфографической зоркости. Он связан с программой по русскому языку, расширяет и систематизирует теоретические сведения по лексикологии, орфографии, фонетике, морфемике за 5-6 классы.

Программа курса позволит учащимся углубить знания по данному предмету, закрепить практические умения и навыки, поможет подготовиться к успешному написанию контрольных работ, олимпиадам, ГИА по русскому языку.

Основное внимание в программе курса уделяется правописанию корней и приставок, предупреждению орфографических ошибок, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа курса основана на историческом подходе к слову, его истокам.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Занятия курса построены на чередовании теоретических заданий с практическими. Учащиеся проводят исследования, эксперименты, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и словарями, составлять планы, самоинструкции к правилам, делать выводы.

Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет чтение. Ведь если дети плохие читатели, они обязательно безграмотны. Важно заинтересовать учащихся чтением книг. Закрепление изученного материала на занятиях курса основано на работе с отдельными предложениями, отрывками из произведений русской и зарубежной литературы.

С целью активного овладения русским языком, пробуждения интереса к занятиям большое место отводится занимательности, игровым формам обучения.

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности.

Цель курса:

- повышение качества знаний по предмету,
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся.
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Для реализации цели следует решить следующие задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Формы проведения занятий

Работа над теорией, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Содержание программы

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное.

Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Практикум по орфографии” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3. способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
4. достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - а) рецептивные (слушание и чтение):
 - восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
 - восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
 - понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
 - способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
 - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических,

грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
- определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2. применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3. использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4. использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5. владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.	1ч
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Практикум. Путешествие	1ч
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	Практикум. Написание грамматических сказок.	1ч
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	1ч
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Практикум. Анализ художественных текстов.	1ч
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	Практикум. Игра в “словесный мяч”.	1ч
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.	1ч
8	Перевод и калькирование.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц	1ч
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Практикум. Игра.	1ч
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина	1ч
11	Закон восходящей звучности.	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”	1ч
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”	1ч
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	Практикум. Викторина.	1ч

14	Приказы согласных звуков.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1ч
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1ч
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1ч
17	Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1ч
18	Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.	1ч
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.	1ч
20	Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц	1ч
21	Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина.	1ч
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”	1ч
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.	1ч
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.	1ч
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.	1ч
26	Как определить значение фразеологизма.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»	1ч
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.	1ч
28	Контекстуальные антонимы.	Практикум. Анализ художественных произведений.	1ч
29	Имя существительное. Несклоняемые имена	Практикум. Написание грамматических сказок.	1ч

	существительные. Имена существительные общего рода.		
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина	1ч
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Практикум. Путешествие	1ч
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Практикум. Составление грамматических сказок.	1ч
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собираание из “осколков” пословиц. Составление переговоров	1ч
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.	1ч