

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Рассмотрено на заседании МО Председатель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № __1__ от «____»_____2023г.	Согласовано Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» _____/Иванова И.В/ «____»_____2023г.	Утверждаю Директор БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67» _____/В.В. Ильченко/ Приказ № _____«____»_____ _____2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Наименование курса: «Путь к грамотности»

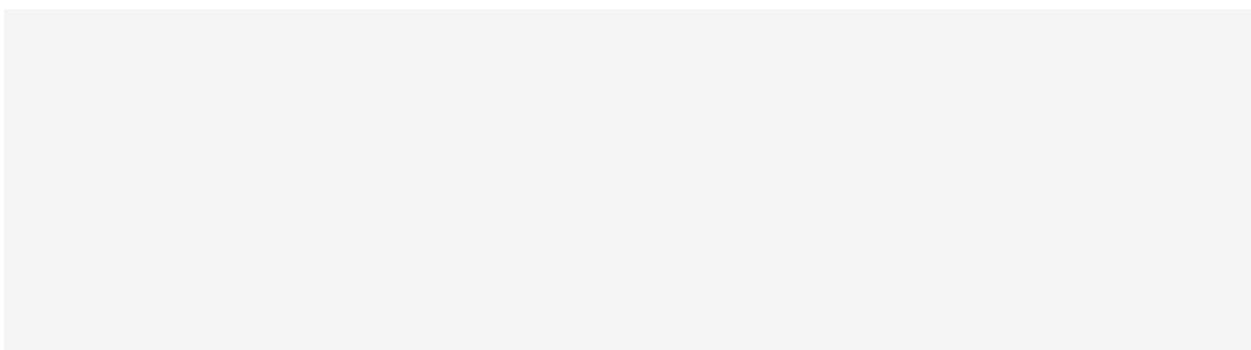
Класс: 7б,7в

Уровень общего образования: среднее

Составитель: Сулейменова Г.Х., учитель русского языка и литературы

Срок реализации программы учебный год: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; 2 часа в неделю



Внеурочная деятельность по русскому языку "Путь к грамотности» 7 класс

(модель в поддержку предмета «Русский язык»)

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Путь к грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

Программа курса «Путь к грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся

стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах.

Цели и задачи курса

Курс преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Работа над теорией, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Содержание учебного предмета

Понятие наречия. Правописание наречий.

Правописание приставок и суффиксов наречий.

НЕ с наречиями.

Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.

Обобщение. Наречие.

Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.(10 часов)

Правописание НН в причастиях (9 часов)

Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи (4 часа)

Понятие наречия. Правописание наречий.

Правописание приставок и суффиксов наречий.

НЕ с наречиями.

Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.

Обобщение. Наречие.

Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения. (11 часов)

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3. способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
4. достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными

видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
- определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2. применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3. использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4. использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5. владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение изученного	10
2	Причастие	9
3	Деепричастие	11
4	Наречие	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)			факт
1	Язык и речь. Дорога к письменности.	1	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.	1	
3	Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	
4	Орфография. Правописание приставок в слове	1	

	(повторение изученного в 5 - 6 классах)		
5	Правописание суффиксов в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
6	Фонетика. Звуки и буквы. Орфография.	1	
7	Морфемика и орфография.	1	
8	Тест по орфографии	1	
9	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	
10	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
<u>Причастие (9 часов)</u>			
11	Причастие.	1	
12	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
13	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	
14	Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	
15	Краткие причастия и их правописание.	1	
16	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	
17	Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
18	НЕ с причастиями.	1	
19	Причастный оборот. Обособление причастного оборота. Работа с текстом	1	
<u>Деепричастие (4 часа)</u>			
20	Деепричастие.	1	
21	НЕ с деепричастиями	1	
22	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
23	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Работа с текстом	1	
<u>Наречие (11 часов)</u>			
24	Наречие.	1	
25	Разряды наречий по значению. Практикум	1	
26	Словообразование наречий	1	
27	Правописание приставок и суффиксов наречий.	1	
28	НЕ с наречиями. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	

29	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	
30	Наречие. Дефис между частями слова в наречиях	1	
31	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
32	Обобщение. Наречие.	1	
33	Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.	1	
34	Проекты с презентациями	1	