

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Иващенко Г.В Протокол №1 от <u>«28» августа 2024 г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Большакова Е.И. от <u>«29» августа 2024 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО И.О. Директора школы Иванова И.В. Приказ № 132 – од от <u>«30» августа 2024 г.</u></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7 классов

г. Омск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 13-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки

функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Читательская: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

Математическая: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

Естественно- научная: распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Финансовая: анализирует информацию в финансовом контексте.

Личностные

Читательская:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Математическая

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Естественно- научная

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Финансовая

- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 7 классе. Таким образом, общее количество часов: 34 часа.

Количество часов на один год обучения в 7 классе – 34, т.е. по 1 часу в неделю: 8 часов на модуль «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; «естественнонаучной грамотности».

Программа предполагает поэтапно развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	2	Институт стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8	1	2	Институт стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1	2	Институт стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	9	1	2	Институт стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого по разделу		34	4	8	

Поурочное планирование
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1			04.09.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			11.09.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			18.09.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). <i>Практикум: составление резюме</i>	1		1	25.09.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			02.10.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. <i>Практикум: решение задач.</i>	1		1	09.10.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			16.10.24	http://skiv.instrazadaniy/chitategramotnost/

						gramotnost/
8	Проведение аттестации.	1	1		23.10.24	http://skiv.instrazadaniy/chitatelegramotnost/
ВСЕГО		8	1	2		

МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1				http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
2	Виды налогов. Подоходный налог. Как и налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня на налоговые льготы.	1				http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1				http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1				http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1				http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/

					gramotnost/
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1			http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1			http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
8	Аттестация	1	1		http://skiv.instrazadaniy/finansogramotnost/
ВСЕГО		8	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изу
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1			
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
3	Задачи практико-ориентированного содержания: движение, совместная работа.	1			

4	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1			
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1			
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1			
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1			
8	Решение геометрических задач следовательского характера.	1			
9	Аттестация	1	1		
ВСЕГО		9	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	
		всего	Контрольные работы

1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
6	Растения. Генная модификация растений.	1	
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
9	Аттестация	1	1

ВСЕГО	9	1
--------------	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования, 2022 г.
https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
2. Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г
https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0
3. Основы финансовой грамотности. Сборники математических заданий5-9 кл. 2019 г. Сборник <https://pdf.11klasov.net/15531-sbornik-matematicheskii..>
4. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2021г.
5. 2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2021 г.
6. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
2. Электронный банкзаданий для оценкифункциональной грамотности:
<https://fg.reshe.edu.ru>
3. Институт стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>