

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 67»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Иващенко Г.В Протокол №1 от <u>«28» августа 2024 г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Большакова Е.И. от <u>«29» августа 2024 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО И.О. Директора школы Иванова И.В. Приказ № 132 – од от <u>«30» августа 2024 г.</u></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 7 классов

г. Омск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Особенности организации учебного процесса по учебному курсу

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Методы и приёмы обучения: Основной формой обучения являются практико-ориентированные занятия, которые строятся на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно основного курса обучения и основной этап, направленный на совершенствование практических умений и навыков обучающихся.

В процессе занятий учитель также ставит задачу формирования и развития универсальных учебных действий восьмиклассников для достижения ими высоких личностных результатов.

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность.

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей(орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Виды и формы контроля знаний.

Формы текущего контроля знаний:

- тест;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.
- комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». Всего в году – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III. Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV. Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Введение.	1			«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
2.	Раздел II. Повторение курса орфографии	13		2	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
3.	Раздел 3. Пунктуация	4		1	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
4.	Раздел 4. Причастие.	5		2	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
5.	Раздел 5. Деепричастие	2		2	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
6.	Раздел 6. Наречие	3		1	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

					http://rus.1september.ru
7.	Раздел 7. Служебные слова	4	1		«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
8.	Раздел 8. Повторение	1			«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
ИТОГО		34	1	8	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Раздел I. Введение.	1			06.09.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
2.	Раздел II. Орфография	1			13.09.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
3.	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			20.09.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
4.	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные. <i>Практикум</i>	1		1	27.09.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
5.	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1			04.10.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/

						http://slovo.dn.ua/
6.	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. <i>Практикум</i>	1		1	11.10.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
7.	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.	1			18.10.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
8.	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	1			25.10.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
9.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1			08.11.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
10.	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	1			15.11.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
11.	Употребление Ъ и Ь знаков	1			22.11.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
12.	Н и НН в существительных и прилагательных. <i>Практикум</i>	1		1	29.11.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
13.	НЕ с разными частями речи	1			06.12.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/

						http://slovo.dn.ua/
14.	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения. <i>Практикум</i>	1		1	13.12.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
15.	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	1			20.12.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
16.	Раздел III Пунктуация. Повторение.	1			27.12.24	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
17.	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях. <i>Практикум</i>	1		1	10.01.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
18.	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.	1			17.01.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
19.	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1			24.01.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
20.	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге. <i>Практикум</i>	1		1	31.01.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/

21.	Раздел IV. Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.	1			07.02.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
22.	Действительные и страдательные причастия.	1			14.02.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
23.	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1			21.02.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
24.	НЕ с полными и краткими причастиями.	1			28.02.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
25.	Обособление причастных оборотов	1			07.03.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
26.	Раздел V Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	1			14.03.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
27.	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. <i>Практикум</i>	1		1	21.03.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
28.	Раздел VI Наречие. О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от	1			04.04.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/

	кратких прилагательных.					
29.	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			11.04.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
30.	Слитное и раздельное написание наречий.	1		1	18.04.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
31.	Раздел VII Служебные слова. Дефис в предлогах. Производные предлоги.	1			25.04.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
32.	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	1			02.05.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
33.	Промежуточная аттестация за курс 7 класса (сжатое изложение)	1	1		16.05.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
34.	Раздел VIII. Повторение	1			23.05.25	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://philology.ru/ http://slovo.dn.ua/
ВСЕГО		34	1	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык, 7класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018 .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/>
2. Поурочные планирования по русскому языку 5-9 класс Баранов, Ладыженская - <https://nsportal.ru/user/476228/page/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-7-klass-204-ch-baranov>
3. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 20017.
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.М.: Издательство «Экзамен», 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
7. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>