

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОМСКА
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Иващенко Г.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Большакова Е.И.
от «29» августа 2024 г.

Иванова И.В.
Приказ № 132 – од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5381792)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Омск; 2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне базового общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО , а также на основе характеристик Стандартных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей среде программа воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету , дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне базового общего образования , обеспечивает учебный предмет, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания программы. по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает обязательное содержание предметного содержания по годам обучения, по мере их изучения с учетом структуры иностранного (английского) языка. английский) язык, межпредметные связи иностранного (английского) языка с содержанием химических веществ, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных этапов обучения. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков , представленных в федеральной рабочей среде по программам по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования . образование.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся , воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

В озрастании нововведений владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания изучения иностранному (английскому) языку .

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровне и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития самосознания .

Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как :

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с наблюдаемыми темами общения; освоение языковых знаний изучаемого языка, разные способы выражения мыслей в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, учитывая опыт, интересы, психологические особенности обучающихся 5–9 классах на разных стадиях (5–7 и 8–9). классы) , препятствия для поддержания своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информационной информации .

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью способствует развитию иностранного (английского) языка : образовательная , ценностно-ориентационная , общекультурная , учебно-познавательная , информационная , социально-трудовая и личностная компетентность .

О сновыми подходами к обучению педагогике на иностранном (английском) языке при признании компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного , что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, достижения

базового общего образования , использования новых технологий. (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения.

ОбщееОбщее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю); в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю); в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю); в 9 класса - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0	0.5	http://grammar-tei.com/ https://langformula.ru/exercises/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	0.5	https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0.5	https://lim-english.com/tests/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	1	https://s-english.ru/tests https://langformula.ru/english-grammar/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0.5	http://grammar-tei.com/ https://langformula.ru/exercises/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	2	https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/ https://lim-english.com/tests/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=56243 https://langformula.ru/english-grammar/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	0	https://langformula.ru/exercises/
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	0	https://s-english.ru/tests https://infourok.ru/material.html?mi

					d=56243
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	1	http://grammar-tei.com/ https://s-english.ru/tests https://langformula.ru/english-grammar/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	https://lim-english.com/tests/ https://infourok.ru/material.html?mid=56243
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0.5	https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	1	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0.5	https://langformula.ru/exercises/ https://s-english.ru/tests
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	1	http://grammar-tei.com/ https://s-english.ru/tests https://langformula.ru/english-grammar/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	0.5	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0.5	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	1	https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/ https://lim-

					english.com/tests/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	1	https://langformula.ru/exercises/ https://s-english.ru/tests https://langformula.ru/english-grammar/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	https://lim-english.com/tests/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	1.5	http://grammar-tei.com/ https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0.5	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	http://grammar-tei.com/ https://langformula.ru/exercises/ https://s-english.ru/tests
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	1.5	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	https://s-english.ru/tests https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0.5	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0	0.5	https://langformula.ru/exercises/

	Описание родного города (села). Транспорт				https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0.5	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	1	http://grammar-tei.com/ https://lim-english.com/tests/ https://s-english.ru/tests
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	1	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	1.5	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0.5	https://langformula.ru/exercises/ https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/ https://lim-english.com/tests/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0.5	https://s-english.ru/tests https://infourok.ru/material.html?mid=56243
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0.5	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	0.5	http://grammar-tei.com/ https://s-english.ru/tests https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	6	0	0.5	https://lim-english.com/tests/ https://langformula.ru/english-

	зарубежным странам				grammar/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0.5	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	2	https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0.5	http://grammar-tei.com/ https://langformula.ru/exercises/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	1	https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	0	https://s-english.ru/tests https://resh.edu.ru/ https://langformula.ru/english-grammar/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://langformula.ru/english-grammar/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	0.5	https://langformula.ru/exercises/ https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	1	https://lim-english.com/tests/ https://s-english.ru/tests
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	https://infourok.ru/material.html?mid=56243
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0.5	http://grammar-tei.com/ https://lim-english.com/tests/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://langformula.ru/english-grammar/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0.5	https://s-english.ru/tests https://infourok.ru/material.html?mid=56243
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	0.5	http://grammar-tei.com/ https://langformula.ru/exercises/ https://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	2	https://infourok.ru/material.html?mid=56243 https://langformula.ru/english-grammar/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	2.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Представление членов моей семьи	1	0	0	5.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Любимые занятия моей семьи	1	0	0	6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Проводим время вместе с семьёй	1	0	0	9.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции	1	0	0	12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья, наши традиции.	1	0	0	13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Мои друзья	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Мои вещи и моя одежда	1	0	0	19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Совместные занятия с друзьями	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по темам. Повторение	1	0	0	26.09.24	https://study-english.info/exercises.php
12	Контроль говорения "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения.	1	0	1	27.09.24	https://study-english.info/exercises.php
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0	3.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	4.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0	7.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой. Описываем внешность и характер.	1	0	0	10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
18	Мой любимый литературный персонаж, описание внешности и характера	1	0	0	11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
20	Контроль аудирования "Внешность и характер человека"	1	0	0.5	17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
21	Досуг и увлечения современных подростков.	1	0	0	18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков, любимые занятия	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Контроль чтения. Досуг и увлечения	1	0	0	24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
24	Контроль письма. Мое свободное время,	1	0	0.5	25.10.24	Библиотека ЦОК

	театр					https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время, кино	1	0	0	7.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1	0	0	8.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни, распорядок дня	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Режим труда и отдыха	1	0	0	14.11.24	https://study-english.info/exercises.php
29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1	0	0	15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Проект. Здоровый образ жизни, проводим выходные с пользой для здоровья	1	0	0.5	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни, здоровое питание	1	0	0	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	0	22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
33	Обобщение по теме. Здоровый образ жизни.	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
34	Покупки, одежда, обувь	1	0	0	28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки, продукты питания	1	0	0	29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
36	Покупки, сувениры	1	0	0	2.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Мои любимые магазины	1	0	0	5.12.24	
38	Обобщение по теме "Покупки"	1	0	0	6.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

39	Контроль говорения	1	0	0.5	9.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
40	Школа, школьная жизнь.	1	0	0	12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Мой любимый школьный предмет	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь, общение с одноклассниками	1	0	0	19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Контроль аудирования. Школа, школьная жизнь, занятия после уроков	1	0	0.5	20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль письма. Школа, школьная жизнь, образование в стране/странах изучаемого языка	1	0	0.5	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками, пишем электронное письмо другу	1	0	0	26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	27.12.24	https://langformula.ru/english-grammar/
48	Контроль чтения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0.5	9.01.25	https://langformula.ru/english-grammar/
49	Каникулы, виды путешествий	1	0	0	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e

						https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы, путешествуем в разное время года	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы, путешествуем с моей семьей и друзьями	1	0	0	16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы, активные виды отдыха	1	0	0	17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы, детский лагерь	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха, активности	1	0	0	23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха, поход	1	0	0	24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
56	Обобщение по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	27.01.25	https://study-english.info/exercises.php
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
58	Природа, дикие животные	1	0	0	31.01.25	https://langformula.ru/english-grammar/
59	Природа, домашние животные	1	0	0	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа, описание диких животных	1	0	0	6.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
61	Природа, животные в зоопарке	1	0	0	7.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа, описание домашних животных	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

63	Природа, животные России	1	0	0	13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа, животные страны/стран изучаемого языка	1	0	0	14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа, насекомые	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
66	Погода. Говорим о погоде	1	0	0	20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. Моё любимое время года	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
69	Погода, различные погодные явления	1	0	0	27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	3.03.25	https://study-english.info/exercises.php
72	Контроль чтения по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0.5	6.03.25	https://langformula.ru/english-grammar/
73	Родной город/село, жизнь в городе и деревне	1	0	0	7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город/село, типы домов	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Описание квартиры/дома	1	0	0	13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
76	Описание квартиры/дома по фото	1	0	0	14.03.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351997a
77	Как пройти к моему дому.	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0	20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
80	Контроль аудирования по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0.5	3.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
81	Родная страна, географическое положение	1	0	0	4.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
82	Культура и традиции	1	0	0.5	7.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна, национальные обычаи	1	0	0	10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
84	Праздники, традиции и обычаи	1	0	0	11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
85	Родная страна, достопримечательности	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна, народное творчество	1	0	0	17.04.25	https://study-english.info/exercises.php
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран	1	0	0	24.04.25	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка					https://m.edsoo.ru/8351997a
90	Страна/страны изучаемого языка, национальные праздники	1	0	0	25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
91	Страна/страны изучаемого языка, национальные особенности	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://langformula.ru/english-grammar/
92	Страна/страны изучаемого языка, национальные обычаи	1	0	0	1.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0	2.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	0	0	5.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение.	1	0	0	9.05.25	https://study-english.info/exercises.php
97	Повторение	1	1	0	12.05.25	https://langformula.ru/english-grammar/
98	Контроль аудирования по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0.5	15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Контроль письма по теме: Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0.5	16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контроль письма по теме: Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран	1	0	0.5	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	изучаемого языка					
101	Контроль говорения по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0.5	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	8		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	2.09	https://study-english.info/exercises.php
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к	1	0	0	17.09	https://langformula.ru/english-grammar/

	празднику)					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Традиции День Рождение	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль письма по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0.5	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0	7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание) Контроль говорения	1	0	0.5	8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

	персонажа)"					
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://langformula.ru/english-grammar/
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Контроль чтения	1	0	0.5	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Контроль письма	1	0	0.5	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
2 четверть						
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК

	современного подростка (любимые игры)					https://m.edsoo.ru/8351997a
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0	15.11	https://study-english.info/exercises.php
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
35	Здоровый образ жизни	1	0	0	29.11	https://study-

	(распорядок дня)					english.info/exercises.php
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
41	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
42	Покупки (меню)	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Контроль говорения	1	0	0.5	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь). Контроль письма	1	0	0.5	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Контроль аудирования	1	0	0.5	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Контроль чтения	1	0	0.5	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
3 четверть						
48	Школа (любимый предмет)	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Школа, школьная жизнь. Проверочная работа	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК

	годы (отдых на море)					https://m.edsoo.ru/8351997a
57	Виды отдыха. Смысловое чтение	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
60	Климат, погода	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Проверочная работа	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
67	Жизнь в городе (на улицах)	1	0	0	24.02	Библиотека ЦОК

	города)					https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
69	Описание родного города (села)	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://study-english.info/exercises.php
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
4 четверть						
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
80	Описание частного дома, дачи, дома в деревне. Контроль письма	1	0	0.5	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Контроль чтения	1	0	0.5	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Описание родного города. Контроль говорения	1	0	0.5	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль чтения	1	0	0.5	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	18.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	21.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	6.05	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	9.05	https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/12/11/tekst-y-dlya-domashnego-cheniya-na
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
97	Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)	1	1	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
98	Выдающиеся люди страны. Контроль чтения	1	0	0.5	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны. Контроль говорения	1	0	0.5	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8

						https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны . Контроль письма	1	0	0.5	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Контроль аудирования	1	0	0.5	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение и повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями, общение с друзьями	1	0	0	3.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, проводим время вместе	1	0	0	5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями, делимся новостями	1	0	0	7.09.2024	https://study-english.info/exercises.php
4	Семейные праздники. Подарки	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
5	Обязанности по дому	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
7	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
8	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
9	Внешность и характер человека,	1	0	0	21.09.2024	Библиотека ЦОК

	литературного персонажа, черты характера					https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека, описание литературного персонажа	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль говорения по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	0	0.5	28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения/хобби современного подростка, свободное время	1	0	0	1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, популярные увлечения	1	0	0	3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, любимые занятия	1	0	0	5.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, хобби членов моей семьи, моих друзей	1	0	0	8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
17	Увлечения современного подростка	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
18	Чтение текстов, увлечения подростков в разных странах	1	0	0	12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Интернет и современный подросток	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контроль аудирования. Современные электронные устройства	1	0	0.5	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения современного подростка, компьютер	1	0	0	19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
22	Контроль письма. Хобби современного подростка	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
23	Контроль чтения. Досуг и увлечения: музыка	1	0	0.5	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0	26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	5.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Кружки и клубы по интересам. Досуг и увлечения	1	0	0	7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка"	1	0	0	9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
28	Поход в кино и театры. Увлечение и досуг	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
29	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

30	Здоровый образ жизни, справляемся со стрессом	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
31	Здоровый образ жизни, фитнес, спорт	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни, здоровое питание	1	0	0	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль говорения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0.5	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки, одежда, обувь. Поход по магазинам	1	0	0	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
37	Продукты питания, поход по магазинам	1	0	0	3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
38	Покупки, подарки	1	0	0	5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
39	Идем по магазинам, покупки	1	0	0	7.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
40	Покупки, ответственное потребление	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

						https://m.edsoo.ru/83530d78
41	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
43	Школа, школьная жизнь, школьные клубы и внеурочные занятия	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
44	Школа, школьная жизнь, современное обучение	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь, школьные активности	1	0	0	21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Контроль письма: Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Контроль аудирования. Посещение библиотеки	1	0	0.5	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
48	Школа, школьная жизнь	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь»	1	0	0	9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки.	1	0	0	11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

51	Каникулы в различное время года, поездка в летний лагерь	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
52	Каникулы в различное время года, активности в летнем лагере	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам, открытка с отдыха	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
55	Каникулы в различное время года, парки развлечений	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
56	Каникулы в различное время года, тематический парк	1	0	0	25.01.2025	https://study-english.info/exercises.php
57	Каникулы в различное время года, поездка в образовательный лагерь	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
58	Каникулы в различное время года, правила безопасности на отдыхе	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	1.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль говорения: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и"	1	0	0.5	4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	зарубежным странам"					
61	Природа, загрязнение окружающей среды	1	0	0	6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	8.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа, заботимся об окружающей среде	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные, в зоопарке и заповеднике	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
65	Природа: дикие и домашние животные, национальные парки	1	0	0	15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа, помощь окружающей среде	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа, флора и фауна	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
68	Контроль чтения: Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
69	Жизнь в городе и сельской местности, особенности	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности, плюсы и минусы	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
71	Жизнь в городе и сельской	1	0	0	1.03.2025	Библиотека ЦОК

	местности, проблемы безопасности					https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
72	Жизнь в городе и сельской местности, правила безопасности	1	0	0	4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
73	Жизнь в городе и сельской местности, городской транспорт	1	0	0	6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
74	Жизнь в городе и сельской местности, настоящее и будущее	1	0	0	8.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
75	Описание родного города/села, приводим наш район в порядок	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
76	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по письма "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода", "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации, новостные ресурсы	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
79	Средства массовой информации, газеты	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации,	1	0	0	1.04.2025	Библиотека ЦОК

	журналы					https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Контроль аудирования: Средства массовой информации, телевидение	1	0	0.5	3.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Обобщение по теме: Средства массовой информации (радио)	1	0	0	5.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	8.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Средства массовой информации, телевидение, журналы, Интернет	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Обобщение по теме: Средства массовой информации, телевидение, журналы, Интернет	1	0	0	12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
86	Страны изучаемого языка, (географическое положение, столицы, население	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна, географическое положение, столицы, население	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страны изучаемого языка, традиции, обычаи	1	0	0	19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна, традиции, обычаи	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008

						https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Контроль чтения: Родная страна и страны изучаемого языка, страницы истории	1	0	0.5	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страны изучаемого языка, языковые особенности	1	0	0	26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страны изучаемого языка, достопримечательности	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Контроль письма по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи"	1	0	1	1.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, писатели	1	0	0	3.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, известные произведения	1	0	0	6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1	0	8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, учёные	1	0	0	10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, спортсмены, актёры	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Контроль аудирования: Выдающиеся люди родной страны (спортсмены,	1	0	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	актёры)					https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Контроль говорения: Выдающиеся люди родной страны, писатели, поэты	1	0	1	17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщение по темам: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи.	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1 четверть						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями, общение с друзьями	1	0	0	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, знакомство со сверстниками	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями, вежливое общение	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями, семейные праздники	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями, поздравление с праздниками	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
6	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
7	Взаимоотношения в семье и с	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК

	друзьями, разрешение конфликтов					https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека, литературного персонажа, черты характера	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека, литературного персонажа. описание внешности	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа, описание членов семьи и друзей	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
13	Внешность и характер человека, литературного персонажа, сравнение	1	0	0	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
14	Внешность и характер человека, описание персонажа по фото	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
15	Внешность и внутренний мир главного героя литературного произведения	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930

						https://m.edsoo.ru/83536aa2
16	Внешность и характер человека, литературного персонажа, описание знаменитости	1	0	0	8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83536aa2
17	Контроль аудирования: "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	0	0.5	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль чтения: "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	0	0.5	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения современного подростка, мода	1	0	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения современного подростка, жизнь онлайн	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контроль письма: хобби современного подростка, необычные увлечения	1	0	0.5	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения современного подростка, занятия в свободное время	1	0	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения современного подростка, компьютер	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль говорения: Досуг и увлечения, поход в кино, театр	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	или музей					
2 четверть						
25	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание	1	0	0	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни, питание школьников	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни, рецепты здорового питания	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни, спорт	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни, популярные виды спорта	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни, фитнес	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни, мой любимый вид спорта	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни, спортивная символика	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	Посещение врача"					
34	Контроль чтения: "Досуг и увлечения, музыка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1	0	0.5	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, виды магазинов	1	0	0	27.11	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/12/11/teksty-dlya-domashnego-chteniya-na
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, в магазине	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, покупки на рынке	1	0	0	3.12	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/12/11/teksty-dlya-domashnego-chteniya-na
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, описание покупок	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, покупка подарков	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, одежда и обувь	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
41	Промежуточная аттестация за	1	1	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	первое полугодие.					https://m.edsoo.ru/83530d78
42	Контроль аудирования: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0.5	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контроль письма: Школа, школьная жизнь, международные обмены для школьников	1	0	0.5	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
46	Школа, школьная жизнь, школьные будни	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Контроль говорения: Школа, школьная жизнь, использование интернета	1	0	0.5	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь, онлайн-обучение	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
3 четверть						
49	Школа, школьная жизнь, онлайн-обучение	1	0	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Школа, школьная жизнь, экзамены	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК

51	Школа, школьная жизнь, проект	1	0	0	15.01	https://catchenglish.ru/teksty.html
52	Обобщение по теме Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	16.01	https://langformula.ru/english-grammar/
53	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
54	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
55	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://catchenglish.ru/teksty.html
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	зарубежным странам (трудности в путешествиях)					https://m.edsoo.ru/83530d78
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам, различные туры	1	0	0	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Обобщения по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
62	Проблемы экологии, перерабатываемые материалы	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
63	Проблемы экологии, экологичные материалы	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
64	Природа. Стихийные бедствия, виды природных катастроф	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
65	Природа. Стихийные бедствия, последствия природных катастроф	1	0	0	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
66	Природа. Стихийные бедствия, причины возникновения	1	0	0	19.02	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audioovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/

67	Природа, глобальные вызовы	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
68	Природа, климат, погода	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
69	Природа, флора и фауна	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
70	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
71	Природа (редкие животные)	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
72	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0.5	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
73	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
74	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0.5	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
75	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0	12.03	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/

76	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0	13.03	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
77	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
78	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
79	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
4 четверть						
80	Контроль чтения по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0.5	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
81	Средства массовой информации, влияние СМИ	1	0	0	2.04	
82	Контроль письма: Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0.5	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
83	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
84	Контроль аудирования по теме:	1	0	0.5	9.04	Библиотека ЦОК

	Средства массовой информации (интернет)					https://m.edsoo.ru/8353ea7c
85	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
86	Обобщение по теме "Средства массовой информации, телевидение, радио, пресса, Интернет"	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
87	Обобщения по теме "Средства массовой информации, телевидение, радио, пресса, Интернет"	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
88	Культурные особенности стран изучаемого языка	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
89	Родная страна и стран изучаемого языка, деньги	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
90	Стран изучаемого языка, традиционная одежда	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
91	Родная страна и стран изучаемого языка, достопримечательности	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
92	Родная страна, культурные особенности	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Административная контрольная работа (контрольная работа)	1	1	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e

						https://m.edsoo.ru/83523786
94	Родная страна, национальная одежда	1	0	0,5	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
95	Родная страна и стран изучаемого языка, традиции, обычаи	1	0	0,5	6.05	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
96	Родная страна и стран изучаемого языка, культурное наследие	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
97	Родная страна и стран изучаемого языка, образование. Контроль говорения	1	0	0,5	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
98	Контроль письма по теме "Родная страна и стран изучаемого языка". Контроль чтения	1	0	0,5	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
99	Контроль аудирования по теме: Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0,5	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
100	Выдающиеся люди родной страны, учёные	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
101	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, учёные	1	0	0	20.05	www.interaktive-english.ru/tablisty
102	Выдающиеся люди родной	1	0	0	21.05	https://www.englishforcing.ru/varianty-

	страны и стран изучаемого языка, писатели, поэты					oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
103	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, нобелевские лауреаты	1	0	0	22.05	www.interaktive-english.ru/tablisty
104	"Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
105	"Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	3	8		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Семейные праздники: традиции	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Семейные праздники: день рождения.	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Мой дом.	1	0	0	11.09	www.interaktive-english.ru/tablisty
5	Обязанности по дому	1	0	0	11.09	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
6	Распределение домашних обязанностей	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
7	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с	1	0	0	21.09	www.interaktive-english.ru/tablisty

	соседями)					
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0	25.09	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0	2.10	www.interaktive-english.ru/tablisty
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0	2.20	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	11.10	www.interaktive-english.ru/tablisty
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0	16.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0	16.10	www.interaktive-english.ru/tablisty
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Контроль говорения	1	0	0.5	18.10	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).	1	0	0.5	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	Контроль письма					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Контроль аудирования	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Контроль чтения	1	0	0.5	23.10	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	25.10	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0	6.11	https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность	1	0	0	13.11	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c

	своему увлечению)					
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
32	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
33	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
34	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
35	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
36	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
37	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
38	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
42	Покупки (виды магазинов)	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0	13.12	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0	18.12	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
45	Контроль письма по теме "Карманные деньги"	1	0	0.5	18.12	1. https://www.englishforcing.ru/variant-y-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/
46	Контроль чтения по теме "Карманные"	1	0	0.5	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

	деньги"					
47	Контроль говорения по теме "Карманные деньги"	1	0	0.5	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Контроль аудирования по теме "Карманные деньги"	1	0	0.5	25.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь"	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь"	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
51	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0	15.01	
52	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0	15.01	
53	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	22.01	
55	Виды отдыха в различное время года	1	0	0	22.01	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c

	(осмотр достопримечательностей)					
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0	29.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0	29.01	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0	31.01	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0	5.02	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам."	1	0	0	5.02	

	Транспорт"					
62	Обобщение по теме: Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	7.02	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
63	Природа (дикие животные)	1	0	0	12.02	
64	Природа (защита животных)	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
66	Природа (домашние животные)	1	0	0	19.02	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
67	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	21.02	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0	26.02	
70	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
72	Обобщение по теме	1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК

	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	1	0	0	5.03	www.interaktive-english.ru/tablisty
74	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
75	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	12.03	https://m.edsoo.ru/863ca436
76	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Контроль чтения по теме "СМИ"	1	0	0.5	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Контроль письма по теме "СМИ"	1	0	0.5	19.03	www.interaktive-english.ru/tablisty
79	Контроль говорения по теме "СМИ"	1	0	0.5	19.03	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
80	Контроль аудирования по теме "СМИ"	1	0	0.5	21.03	
81	Родная страна	1	0	0	2.04	www.interaktive-english.ru/tablisty

	(праздники)					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0	9.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0	9.04	https://lim-english.com/tests/ https://m.edsoo.ru/83526a1c
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0	11.04	
88	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	0	16.04	
90	Родная страна и страна	1	0	0	18.04	

	(страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0	23.04	www.interaktive-english.ru/tablisty
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0	23.04	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	30.04	www.interaktive-english.ru/tablisty
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	7.05	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	0	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	(стран) изучаемого языка (писатели)					
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Контроль говорения	1	0	0.5	9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Контроль чтения	1	0	0.5	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Контроль письма	1	0	0.5	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны " Контроль аудирования	1	0	0.5	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
103	Обобщение по темам	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	103	3	8	
--	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник английского языка, 5 класс/Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е;

Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение» 2023 г.

Учебник английского языка, 6 класс/Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е;

Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение» 2023 г.

Учебник английского языка, 7 класс/Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е;

Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение» 2023 г.

Учебник английского языка, 8 класс/Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е;

Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение» 2023 г.

Учебник английского языка, 9 класс/Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е;

Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение» 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организация «Английский в

фокусе», Ваулина Ю.В; Дули Д; Подоляко О.Е; Эванс В. Москва Express

Publishing «Просвещение» 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2. Библиотека ЦОК

3. <http://grammar-tei.com/>

4. <https://langformula.ru/exercises/>

5. www.interaktive-english.ru/tablisty
6. <https://m.edsoo.ru/83526a1c>
7. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik9/>
8. <https://english-study-cafe.ru/index.php/prepodavateliam/dlya-uroka/132-ekzameny-uchashchimsya-gia/1314-oge21train-aud>
9. <https://www.englishforcing.ru/varianty-oge-audiovanie-testi-plyus-skripty-k-audiozapisyam/>
10. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/12/11/teksty-dlya-domashnego-chteniya-na>
11. <https://www.memorysecrets.ru/english/en-texts.html>
12. <https://lim-english.com/posts/prostie-teksti-na-angliiskom-dlya-nachinaushih/>
13. <https://infourok.ru/teksti-dlya-domashnego-chteniya-i-perevoda-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-v-kanikulyarnoe-vremya-3769256.html>