

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования администрации г. Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"

**«Рассмотрено на
заседании МО»**
Руководитель ШМО
Протокол № ____ от «30»
августа 2023 г.
_____/Головина А.
Ю./
ФИО

**«Согласовано на заседании
МС»**
Заместитель директора
Протокол № ____ от «30»
августа 2023 г.
_____/Большакова Е. И./
ФИО

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ильченко В.В./
ФИО
Приказ № ____ от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Планета чудес и загадок»

для обучающихся 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в географическом образовании уделяется большое внимание гуманитаризации, то есть осуществления повышенного интереса к духовной и материальной культуре человечества, к человеческим ценностям, к очеловеченной картине мира. Из гуманитаризации образования непосредственно вытекает широкий культурологический подход к нему. Он предусматривает воспитание образованной, культурной личности, владеющей основными компетенциями современного человека, элементами политической, экономической, экологической, правовой, художественно – эстетической культуры.

Нам посчастливилось быть частью удивительного мира.

Лик нашей планеты формировался миллионы лет под воздействием ураганов, землетрясений, водных потоков, ледниковых периодов. На каждом материке есть замечательные творения природы, придающие ему неповторимую уникальность. Но есть и другие чудеса – гармонично вписанные в природный пейзаж архитектурные памятники, храмовые комплексы, святые обители и целые города.

И раньше, и сейчас, в начале XXI века, такие природные и архитектурные явления вызывают у людей чувство восхищения, удивления. К сожалению, в школьной программе на изучение таких замечательных объектов совсем не отводится времени. Этот курс актуален именно сейчас, когда снижается интерес школьников к предметам естественного цикла и сокращено количество учебных часов по новому базисному плану.

Курс “Планета чудес и загадок” призван восполнить знания учащихся о чудесных явлениях, творениях природы и помочь в формировании неповторимого “образа” каждого уголка нашей удивительной планеты Земля. Курс рассчитан на 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Расширение знаний учащихся о природных и архитектурных достопримечательностях материков;
2. Развитие познавательного интереса к предмету;
3. Развитие бережного и ответственного отношения к природе нашей планеты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение

Цели курса, структура. Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы.

Раздел 2. Удивительная планета

Тема 1. Величайшие пустыни

Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Использование электронных дисков.

Тема 2. Огнедышащие горы

Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма: географическое положение, особенности и время извержения.

Тема 3. Работа воды и ветра

Большой Каньон Колорадо, Долина памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формировании.

Раздел 3. Империя вод

Тема 1. Голубые артерии Земли

Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Использование электронных дисков.

Тема 2. Грохочущая вода

Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. Просмотр видеофильма “Игуасу”, видеофрагмента “Рекордсмен среди водопадов – Анхель”. Использование электронных дисков.

Тема 3. Уникальные моря

Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.

Раздел 4. Загадки и символы

Тема 1. Памятники из камня

Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма “Стоунхендж”.

Тема 2. Мистические рисунки на земле

Великаны холмов, линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние.

Раздел 5. Вечные ландшафты

Тема 1. Гигантские сооружения

Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов.

Тема 2. Крыша мира

Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста. Просмотр видеофильма “Гималаи”.

Тема 3. “Подвижная” Африка

Килиманджаро, Восточно – Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки.

Раздел 6. Чудеса архитектуры

Тема 1. В поисках прошлого

Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение, история открытия, заслуги Генриха Шлимана и Говарда Картера в открытии и изучении объектов; значение открытий

Тема 2. Вечные творения

Мавзолей Тадж – Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма “Тадж – Махал”, “Великая Китайская стена”.

Раздел 7. Итоговый

Тема 1. География чудес и загадок

Практическая работа “Обозначение на контурной карте уникальных объектов”.

Тема 2. Урок – путешествие

Творческий отчёт: конкурс презентации об одном из чудес Земли. Итоговая викторина. Создание кроссвордов.

Тема 3. Итоговый урок

Итоговый тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать названия уникальных объектов, их географического положение;
- Возраст, историю образования этих объектов.
- Определять географическое положение объектов на физической карте;
- Объяснять уникальность природных объектов;
- Работать с дополнительной литературой;
- Работать с контурной картой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Цели курса, структура. Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы. | 2 | 0 | 0 | https://nbmariel.ru/navigaciya/c-hudesa-planety-zemlya https://shkolnaiapora.ru/afrika/pustyni |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Удивительная планета | | | | | |
| 2.1 | Величайшие пустыни | 2 | 0 | 0 | https://www.vokrugsveta.ru/articles/v-serdce-pustoty-5-krupneishikh-pustyn-mira-id657255/ |
| 2.2 | Огнедышащие горы | 2 | 0 | 0 | https://sitekid.ru/planeta_zemlya/gory/ognedyschashie_gory.html |
| 2.3 | Работа воды и ветра | 2 | 0 | 0 | https://foxford.ru/wiki/geografiya/rabota-tekuchih-vod-lednikov-i-vetra |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Империя вод | | | | | |
| 3.1 | Голубые артерии Земли | 2 | 0 | 0 | http://www.cawater-info.net/all_about_water/?p=884 |
| 3.2 | Грохочущая вода | 2 | 0 | 0 | http://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000045/st012.shtml |
| 3.3 | Уникальные моря | 2 | 0 | 0 | https://kosmokit.ru/palmeta_zemlya/unikalnye_morya.html |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. Загадки и символы | | | | | |
| 4.1 | Памятники из камня | 2 | 0 | 0 | https://globallab.org/ru/project/cover/interesnye_geologiticheskie_obekty.ru.html |
| 4.2 | Мистические рисунки на Земле | 2 | 0 | 0 | https://www.techinsider.ru/science/488242-rasshifrovany-zagadochnye-risunki-v-pustyne-naska/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Вечные ландшафты | | | | | |
| 5.1 | Гигантские сооружения | 2 | 0 | 0 | http://grandstroy.blogspot.com/ |
| 5.2 | Крыша мира | 2 | 0 | 0 | https://putidorogi-nn.ru/100- |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|
| | | | | | chudes-sveta/193-monastiri-meteori |
| 5.3 | “Подвижная” Африка. | 2 | 0 | 0 | https://www.un.org/ru/global-issues/africa |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 6. Чудеса архитектуры | | | | | |
| 6.1 | В поисках прошлого | 2 | 0 | 0 | https://tonkosti.ru/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6-%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BB |
| 6.2 | Вечные творения | 2 | 0 | 0 | https://tonkosti.ru/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6-%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BB |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 7. Итоговый | | | | | |
| 7.1 | География чудес и загадок. | 2 | 0 | 2 | |
| 7.2 | Урок – путешествие | 3 | 0 | 0 | |
| 7.3 | Итоговый урок | 1 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Резервное время | | 0 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цели курса, структура. | 1 | 0 | 0 | 4.9.23 | |
| 2 | Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы. | 1 | 0 | 0 | 11.9.23 | https://nbmariel.ru/navigation/chudesaplanety-zemlya |
| 3 | Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, | 1 | 0 | 0 | 18.9.23 | https://shkolnaiapora.ru/afrika/pustyni |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|---|
| | уникальность каждой пустыни. | | | | | |
| 4 | Использование электронных дисков. | 1 | 0 | 0 | 25.9.23 | |
| 5 | Вулкан Кракатау, Везувий: географическое положение, особенности и время извержения | 1 | 0 | 0 | 2.10.23 | https://travelask.ru/questions/104906-opishite-vulkany-klyuchevskaya-sopka-elbrus-vezuviy-etna-zap |
| 6 | Фудзияма: географическое положение, особенности и время извержения | 1 | 0 | 0 | 9.10.23 | https://geographyofrussia.com/gora-fudziyama/ |
| 7 | Большой Каньон Колорадо, географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формировании. Использование электронных дисков. | 1 | 0 | 0 | 16.10.23 | https://planetofhotels.com/guide/ru/ssha/midvyu/nacionalnyy-park-grand-canyon |
| 8 | Долина памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формировании. | 1 | 0 | 0 | 23.10.23 | https://awesomeworld.ru/udivitelnye-mesta/dolina-monumentov.html |
| 9 | Нил, Амазонка: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение | 1 | 0 | 0 | 6.11.23 | https://www.vokrugsveta.ru/articles/kakaya-reka-samaya-dlinnaya-v-mire-id731713/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | для местных жителей. | | | | | |
| 10 | Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. | 1 | 0 | 0 | 13.11.23 | https://www.rgo.ru/ru/article/gang-svyashchennaya-reka-musora |
| 11 | Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. | 1 | 0 | 0 | 20.11.23 | https://100wonders.ru/index.php?id=64 |
| 12 | Просмотр видеофильма “Игуасу”, видеофрагмента “Рекордсмен среди водопадов – Анхель”. | 1 | 0 | 0 | 27.11.23 | https://www.youtube.com/watch?v=i9QcR4or0n8&pp=ygUS4oCc0JjQs9GD0LDRgdGD4oCd |
| 13 | Саргассово море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы. | 1 | 0 | 0 | 4.12.23 | https://zagge.ru/sargassovo-more/ |
| 14 | Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы. | 1 | 0 | 0 | 11.12.23 | https://putidorogin.ru/afrika/24-krasnoe-more |
| 15 | Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. | 1 | 0 | 0 | 18.12.23 | https://masterok.livejournal.com/3315138.html |
| 16 | Просмотр | 1 | 0 | 0 | 25.12.23 | https://www.youtube.c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | видеофильма “Стоунхендж”. | | | | | om/watch?v=FUePvIpHiQ8&pp=ygUU0KH RgtC-0YPOvdGF0LXQvdC00LY%3D |
| 17 | Великаны холмов: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. | 1 | 0 | 0 | 15.01.24 | http://pskoviana.ru/istoriya/istoriya-pskovskoj-oblasti/kraevedcheskaya-kopilka/legendy-pskovskogo-kraya/3800-kholmy-velikany |
| 18 | Линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. | 1 | 0 | 0 | 22.01.24 | https://www.explorebyyourself.com/peru/dostoprimechatelnosti/linii-naska/ |
| 19 | Тропа Великана: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов. | 1 | 0 | 0 | 29.01.24 | https://putevye-istorii.ru/tropa-velikanov/ |
| 20 | Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов. | 1 | 0 | 0 | 5.02.24 | https://putidoroginn.ru/100-chudes-sveta/193-monastiri-meteori |
| 21 | Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста. | 1 | 0 | 0 | 12.02.24 | https://old.bigenc.ru/geography/text/2360265 |
| 22 | Просмотр видеофильма “Гималаи”. | 1 | 0 | 0 | 19.02.24 | https://www.youtube.com/watch?v=l5we5vbMhHo |
| 23 | Килиманджаро: географическое | 1 | 0 | 0 | 26.02.24 | https://www.shadowsof africa.com/ru/kilimand |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | положение, причины образования, влияние на природу Африки. | | | | | zharo |
| 24 | Восточно – Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки. | 1 | 0 | 0 | 4.03.24 | https://www.tadviser.ru/index.php/%D0 |
| 25 | Троя: географическое положение, история открытия, заслуги Генриха Шлимана в открытии и изучении объектов; значение открытий. | 1 | 0 | 0 | 11.03.24 | https://turkey.obnovleniye.ru/places/troya/4388/ |
| 26 | Гробница Тутанхамона: положение, история открытия, заслуги Говарда Картера в открытии и изучении объектов; значение открытий. | 1 | 0 | 0 | 18.03.24 | https://tonkosti.ru/ |
| 27 | Мавзолей Тадж – Магал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. | 1 | 0 | 0 | 25.03.24 | https://tonkosti.ru/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6-%D0%9C%D0%B0%D0%D1%85%D0%B0%D0%BB |
| 28 | Просмотр видеофильма | 1 | 0 | 0 | 8.04.24 | https://www.youtube.com/watch?v=VjKXfSu |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----------|--|
| | “Тадж – Махал”, “Великая Китайская стена”. | | | | | IPrY&pp=ygUX0KLQsNC00LYg4oCTINCc0LDRhdCw0Ls%3D |
| 29 | Практическая работа “Обозначение на контурной карте уникальных объектов”. | 1 | 0 | 1 | 15.04.24 | |
| 30 | Практическая работа “Обозначение на контурной карте уникальных объектов”. | 1 | 0 | 1 | 22.04.24 | |
| 31 | Творческий отчёт: конкурс презентации об одном из чудес Земли. | 1 | 0 | 0 | 29.04.24 | |
| 32 | Итоговая викторина. | 1 | 0 | 0 | 6.05.24 | |
| 33 | Итоговый тест | 1 | 0 | 0 | 13.05.24 | |
| 34 | Создание кроссвордов. | 1 | 1 | 0 | 20.05.24 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Атлас. “Целый мир в твоих руках”. 6 томов.
2. Калашников В. И. Чудеса света: по странам и континентам Издательство: Белый город, 2008.
3. Электронные уроки и тесты. География в школе: Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Европа, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.
4. Гросси Данило. Семь чудес света: древние и современные Издательство: РОСМЭН, 2010.
5. Герле Ж. Достопримечательности Мира Издательство: Clever, 2017