

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Иващенко Г.В Протокол №1 от <u>«30» августа 2023 г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Большакова Е.И. от <u>«30» августа 2023 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы Ильченко В.В. приказ № 117 – од от <u>«31» августа 2023 г.</u></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практическая стилистика»

для обучающихся 10-11 классов

г. Омск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практическая стилистика» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по практической стилистике реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по практической стилистике является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей элективного курса «Практическая стилистика» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных стилей для их понимания и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение практической стилистики на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях.

Элективный курс «Практическая стилистика» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

10 КЛАСС

Лексика и стилистика

Слово и его значение. Лексические группы слов.

Термины, номенклатурные наименования, профессионализмы.

Фразеология и стилистика

Фразеология. Понятие о фразеологической единице.

Пути пополнения русской фразеологии. Синонимия слов и фразеологических единиц.

Структура и образование слова

Структура слова. Корневая морфема.

Аффиксальные морфемы.

Формообразующие, словообразовательные, словоформообразующие аффиксы.

Орфография. Систематизация и обобщение наиболее сложных орфограмм.

Морфология и стилистика

Морфология. Склонение имён существительных.

Склонение количественных и порядковых числительных.

Синтаксис и стилистика.

Словосочетание и предложение.

Слова – предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Вставные конструкции.

Способы связи предложений в тексте

Лексические средства связи. Стилистическая роль синонимов и антонимов.

Трудные случаи пунктуации. Пунктуация при цитировании.

Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте.

Выделение микротем в тексте.

Содержание исходного текста.

Лингвистический анализ текста

Стили речи

Понятие о стиле. Функциональные стили речи.

Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль. Его лексические, словообразовательные особенности.

Морфологические особенности официально-делового стиля.

Синтаксический строй официально-делового стиля.

Типичные ошибки, встречающиеся в деловых бумагах.

Составление деловых бумаг, информационных заметок и их редактирование.

Клише и штампы.

Анализ официальных документов и деловых бумаг.

11 КЛАСС

Публицистический стиль

Публицистический стиль, его особенности.

Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.

Признаки публицистического стиля, его лексические особенности.

Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.

Выразительные средства языка.

Стилистические фигуры.

Жанры публицистического стиля: устное высказывание, очерк, доклад.

Путевой очерк.

Портретный очерк.

Проблемный очерк, особенности жанра.

Особенности эссе как жанра публицистического стиля.

Рецензия как жанр публицистического стиля.

Культура речи и языковая норма.

Научный стиль

Научный стиль, его особенности.

Основные подстили научного стиля.

Основные признаки научного стиля и языковые средства.

Лексические средства научного стиля.

Морфологические особенности.

Синтаксические особенности научного стиля.

Основные жанры научного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

Личностные результаты освоения обучающимися элективного курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Лексика и стилистика

Иметь представление об основных лексических группах слов

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Структура и образование слова

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать орфографические нормы с точки зрения состава слова.

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология и стилистика

Выполнять морфологический анализ слова.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён числительных.

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Синтаксис и стилистика

Характеризовать словосочетание и предложение, слова – предложения. Использовать в речи параллельные синтаксические конструкции, вставные конструкции.

Анализировать способы связи и средства связи предложений в тексте.

Иметь представление о стилистической роли лексических средств связи.

Стили речи

Иметь представление о функциональных стилях речи.

Официально-деловой стиль

Иметь представление о лексических, словообразовательных, морфологических особенностях официально-делового стиля.

Анализировать и выделять особенности синтаксического строя официально-делового стиля.

Видеть и находить типичные ошибки, встречающиеся в бумагах официально-делового стиля.

Уметь составлять деловые бумаги и информационные заметки и их редактировать.

Умело использовать при составлении деловых бумаг клише и штампы

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса:

Публицистический стиль

Иметь представление о публицистическом стиле и его особенностях.

Иметь представление об основных средствах эмоциональной выразительности в публицистической речи.

Анализировать лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Распознавать жанры публицистического стиля; создавать тексты различных жанров публицистического стиля: устное высказывание, портретный очерк, путевой очерк, проблемный очерк, доклад, рецензия.

Знать особенности эссе как публицистического жанра; создавать эссе на предложенную тему.

Научный стиль

Определять особенности и основные признаки научного стиля.

Иметь представление о лексических средствах научного стиля, морфологических и синтаксических особенностях научного стиля.

Иметь представление о подстилях и жанрах научного стиля.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (научный, публицистический и официально-деловой стили).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Лексика и стилистика					
1.1	Слово и его значение. Лексические группы слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Термины, номенклатурные наименования, профессионализмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Фразеология. Понятие о фразеологической единице.	1			
1.4	Пути пополнения русской фразеологии. Синонимия слов и фразеологических единиц.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Структура и образование слова					
2.1	Структура слова. Корневая морфема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Аффиксальные морфемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Формообразующие, словообразовательные, словоформообразующие аффиксы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Орфография. Систематизация и	1		1	Библиотека ЦОК

	обобщение наиболее сложных орфограмм				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Морфология и стилистика					
3.1	Морфология. Склонение имён существительных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Склонение количественных и порядковых числительных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Синтаксис и стилистика					
4.1	Словосочетание и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Слова - предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Параллельные синтаксические конструкции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Вставные конструкции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Способы связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексический повтор)	1			
4.7	Стилистическая роль синонимов и антонимов	1			
4.8	Содержание исходного текста	1			

4.9	Выделение микротем в тексте	1		1	
4.10	Средства связи между частями текста	1			
4.11	Трудные случаи пунктуации	1		1	
4.12	Пунктуация при цитировании	1		1	
4.13	Лингвистический анализ текста	2	1	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Стили речи					
5.1	Понятие о стиле. Функциональные стили речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Официально -деловой стиль					
6.1	Официально-деловой стиль, его лексические, словообразовательные особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.3	Синтаксический строй официально-делового стиля	1			
6.4	Клише и штампы	1			
6.5	Типичные ошибки, встречающиеся в официально-деловых бумагах	1			
6.6	Составление деловых бумаг,	2		2	

	информационных заметок и их редактирование				
6.7	Зачётная работа по теме «Официально-деловой стиль»	2	1		
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Публицистический стиль					
1.1	Публицистический стиль, его особенности	1			
1.2	Признаки публицистического стиля, его лексические особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.3	Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.4	Морфологические особенности публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.5	Синтаксические особенности публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.6	Жанры публицистического стиля	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.7	Выразительные средства языка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.8	Стилистические фигуры	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.9	Зачётная работа по теме	2	1	1	

Итого по разделу		15			
Раздел 2. Научный стиль					
2.1	Научный стиль, его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Основные признаки научного стиля и языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Основные подстили научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Лексические средства научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Морфологические особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Синтаксические особенности научного стиля	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные жанры научного стиля	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Зачётная работа по теме «Научный стиль»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи					
3.1	Культура речи и языковая норма	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Практическая работа над текстами разных стилей (сочинение)	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Итоговая контрольная работа	2	1	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразовательн ыересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практически работы		
1	Слово и его значение. Лексические группы слов	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
2	Термины, номенклатурные наименования, профессиональ зм ы	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
3	Фразеология. Понятие о фразеологической единице	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
4	Пути пополнения русской фразеологии. Синонимия слов и фразеологических единиц	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
5	Структура слова. Корневая морфема	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

6	Аффиксальные морфемы	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
7	Формообразующие, словообразовательные и словоформобразующие аффиксы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
8	Орфография. Систематизация и обобщение наиболее сложных орфограмм	1		1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Морфология. Склонение имён существительных	1		1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Склонение количественных и порядковых числительных	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Словосочетание и предложение	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
12	Основные виды словарей	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Слова - предложения	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Параллельные синтаксические	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220

	конструкции					
15	Вставные конструкции	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
16	Способы связи предложений в тексте	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексический повтор)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Стилистическая роль синонимов и антонимов	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Содержание исходного текста	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
20	Выделение микротем в тексте Практикум	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
21	Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
22	Трудные случаи пунктуации	1		1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
23	Пунктуация при цитировании	1		1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

24	Лингвистический анализ текста	1		1	2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
25	Лингвистический анализ текста	1	1		9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Понятие о стиле. Функциональные стили речи	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
27	Официально-деловой стиль. Его лексические, словообразовательные особенности	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
28	Морфологические особенности официально–делового стиля	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Синтаксический строй официально-делового стиля	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
30	Клише и штампы	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Типичные ошибки, встречающиеся в официально-деловых бумагах	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

32	Составление деловых бумаг, информационных записок, их редактирование. Практикум	1		1	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
33	Составление деловых бумаг, информационных записок, их редактирование. Практикум	1		1	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
34	Зачётная работа по теме «Официально-деловой стиль»	1	1		18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9		

11 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныецифровыеобразовательны ересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты		
1	Публицистический стиль, его особенности	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
2	Признаки публицистического стиля, его особенности	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
3	Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Морфологические особенности публицистического стиля	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
5	Синтаксические особенности публицистического стиля	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
6	Жанры	1		1	7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98

	публицистического стиля: устное высказывание, очерк, доклад					
7	Выразительные средства языка. Практикум	1		1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
8	Стилистические фигуры. Практикум	1		1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
9	Путевой очерк. Работа над текстом. Практикум	1		1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
10	Портретный очерк. Работа над текстом. Практикум	1		1	18..11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Проблемный очерк. Особенности жанра	1		1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
12	Особенности эссе как жанра публицистического стиля	1		1	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18

13	Рецензия как жанр публицистического стиля Практикум	1		1	9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
14	Зачётная работа по теме «Публицистический стиль»	1	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Анализ контрольной работы	1		1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
16	Научный стиль, его особенности	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
17	Основные признаки научного стиля, его языковые средства	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
18	Лексические средства научного стиля	1		1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
19	Морфологические особенности научного стиля	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

20	Синтаксические особенности научного стиля	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
21	Основные подстили научного стиля	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
22	Основные жанры научного стиля	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
23	Зачётная работа по теме «Научный стиль речи»	1	1		24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
24	Анализ зачётной работы	1		1	2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
25	Культура речи и языковая норма	1		1	9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
26	Культура речи и языковая норма	1		1	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
27	Работа над сочинением в публицистическом стиле. Практикум	1		1	23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

28	Работа над сочинением в публицистическом стиле. Практикум	1		1	6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
29	Работа над сочинением в публицистическом стиле. Практикум	1		1	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
30	Работа над сочинением в публицистическом стиле. Практикум	1		1	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
31	Работа над сочинением в публицистическом стиле. Практикум	1		1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
32	. Итоговая контрольная работа (сочинение)	1	1		4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
33	Итоговая контрольная работа (тест)	1	1		11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
34	Итоговое	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

	занятие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 11 класса	34	4	18			