

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОМСКА
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 67"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ледовских Е.Н.

Протокол №1

от «30» август 2023 г.

Иванова И.В.

от «30» август 2023 г.

Ильченко В.В

Приказ №117 - од

от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Стратегия смыслового чтения

для учащихся 9А класса

Классный руководитель:

Могилевская Е. Ю.

г. Омск, 2023-2024 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (*умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки*), в том числе и в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА СТЕКСТОМ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

• Текст (28 часов)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.

Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.

Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.

Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.

Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные. Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

• Ввод и обработка информации (6 часов)

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

Ведущие формы:

- I. Индивидуальной деятельности;
 1. Фронтальной деятельности;
 2. Парной деятельности;
 3. групповой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урок а п.п.	Наименование разделов и тем	Кол- во уроко в
	Текст	28
1.	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1
2.	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1
3.	Регулятивная функция чтения.	1
4.	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1
5.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1
6.	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1
7.	Ознакомительное чтение.	1
8.	Изучающее чтение	1
9.	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1
10.	Практикум. Определение основной идеи текста.	1
11.	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1
12.	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1
13.	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1
14.	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1
15.	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1
16.	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1
17.	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1
18.	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1
19.	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1
20.	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1
21.	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1
22.	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1
23.	Основные вопросы текста, их формулировка.	1

24.	Сюжет текста, фабула	1
25.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1
26.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
27.	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1
28.	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1
	Ввод и обработка информации	6
29.	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1
30.	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1
31.	Выявление имплицитной информации в тексте.	1
32.	Преобразование текста.	1
33.	Комплексная работа	1
34.	Повторение и обобщение	1

33	Интерпретация текста.	1
34	Комплексная работа по тексту.	1

